

СОГЛАСОВАНО
Директор МКУ «УОиМШ» г.Бердска
М.В. Каркавин
« _____ » _____ 2021 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №15 «Ручеек»
С.А.Мартемьянова
« 31 » _____ 2021 г



Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 15 «Ручеек» г.Бердска
на 2021-2026 г.

г. Бердск
2021 г

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Обоснование необходимости разработки Программы развития	8
	Информационная справка об образовательной организации	10
	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО	32
	Концепция Программы развития	58
3	Цели, задачи и целевые индикаторы Программы развития	65
4	Основные мероприятия Программы развития	68
5	Ресурсное обеспечение Программы развития	100
	Финансовые затраты Программы развития	101
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	102
7	Система контроля за реализацией Программы	103

РАЗДЕЛ 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование разделов	Краткое содержание
1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Ручеек» г.Бердска на 2021-2026 г.
2.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");– Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;– Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Распоряжение правительства РФ от 29.05.2021 г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Национальный проект «Образование», утвержден 03.09.2024 г;- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

		<p>общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Закон Новосибирской области от 05.07.2013 №361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»;</p> <p>-«План мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории г. Бердска Новосибирской области» (утвержден постановлением администрации г.Бердска от 01.08.2019 №2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образования» на территории города Бердска Новосибирской области»;</p> <p>– Стратегия развития системы образования города Бердска на 2021-2025 гг (приказ МКУ «УОиМП» от 03.06.2021 №0199-р)</p> <p>-Приказ от 8.06.2021 № 0205-р «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;</p> <p>-Стратегия социально-экономического развития города Бердска на период до 2030 года, утвержденная решением Совета депутатов города Бердска от 19.12.2019 № 334;</p> <p>-План мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области, утвержденный постановлением администрации г. Бердска от 01.08.2019 № 2544 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации регионального проекта национального проекта «Образование» на территории города Бердска Новосибирской области»;</p> <p>- иные нормативные правовые акты МБДОУ.</p>
3.	Заказчик программы	МКУ «Управление образования и молодежной политики» города Бердска
4.	Руководитель программы	Заведующий Мартемьянова С.А.
5.	Разработчик программы	Старший воспитатель Яшина В.В.
6.	Исполнители программы	Администрация, коллектив МБДОУ №15 «Ручеек», родители, дети, социальные партнеры.
7.	Перечень подпрограмм	Подпрограммы не выделяются
8.	Цели и задачи программы	<p>Цель: Создание ДОУ, отвечающего требованиям и потребностям государства и общества, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей возможности для его физического и психического развития через полноценное проживание дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования и воспитания в ДОУ. 2. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, обновить имеющиеся парциальные программы, части формируемой участниками образовательных

		<p>отношений.</p> <p>3. Трансформировать и обогатить РППС способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности и обеспечивающих вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.</p> <p>4. Создать условия для индивидуализации детей, в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей.</p> <p>5. Создать условие для предоставления образовательных дополнительных услуг в ДОУ.</p> <p>6. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>7. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>8. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера повышения профессионального мастерства и квалификации.</p> <p>9. Повысить педагогическую компетентность родителей на основе оказания адресной психолого-педагогической и методической поддержки.</p>
9.	Целевые индикаторы и показатели программы	<p>1. Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в освоении ООП (развитии основных компетенций).</p> <p>2. Доля воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих заключения ТПМПК, которым созданы условия для получения образования.</p> <p>3. Доля воспитанников, имеющих психологическую готовность к обучению в школе.</p> <p>4. Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.</p> <p>5. Количество случаев заболеваний по детскому саду за год.</p> <p>6. Доля участников образовательных отношений удовлетворенных качеством образования.</p> <p>7. Доля педагогов, реализующих инновационные технологии.</p> <p>8. Доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС.</p> <p>9. Доля воспитанников, участников различных конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д.</p> <p>10. Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОУ и вне ДОУ.</p> <p>11. Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности</p> <p>12. Доля воспитанников, участников совместных мероприятий сетевого взаимодействия.</p> <p>13. Доля педагогов, участвующих в распространении опыта работы, в том числе инновационного.</p>

		<p>14. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категории.</p> <p>15. Доля родителей, участников образовательных мероприятий.</p> <p>16. Количество консультации семьям детей, не посещающих ДООУ.</p>
10.	Сроки и этапы реализации программы	<p><u>1-ый этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</u> сентябрь 2021 г.-август 2022г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: Привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие с новыми требованиями. Совершенствовать систему оценки качества деятельности ДОО. Создать рабочую группы по мониторингу реализации Программы. Разработать проекты (программы, планы) в соответствии с основными направлениями. Оптимизировать условия (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</p> <p><u>2-ой этап ОСНОВНОЙ</u> Сентябрь 2022- декабрь 2025г. Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития. Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО. Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p><u>3-ий этап - РЕФЛЕКСИВНЫЙ</u> Январь-август 2026г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам. Задачи этапа: Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность. Представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОО. Определить новые проблемы и перспективы для разработки новой Программы развития.</p>
11.	Ресурсное обеспечение программы	<p>Бюджетное финансирование: средства на муниципальное задание.</p> <p>Внебюджетное финансирование: средства от дополнительных образовательных услуг, пожертвования и благотворительность.</p>
12.	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в освоении ООП (развитии основных компетенций), составит 97%.</p>

		<p>2. Доля воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих заключения ТПМПК, которым созданы условия для получения образования, составит 100%.</p> <p>3. Доля воспитанников, имеющих психологическую готовность к обучению в школе, составит 92%.</p> <p>4. Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, составит 85%.</p> <p>5. Количество случаев заболеваний по детскому саду за год, составит 650 единиц.</p> <p>6. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования, составит 97%.</p> <p>7. Доля педагогов, реализующих инновационные технологии, составит 80%.</p> <p>8. Доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС составит 90%.</p> <p>9. Доля воспитанников, участников различных конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д., составит 90%.</p> <p>10. Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОУ и вне ДОУ, составит 85%.</p> <p>11. Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности, составит 100%.</p> <p>12. Доля воспитанников, участников совместных мероприятий сетевого взаимодействия, составит 75%.</p> <p>13. Доля педагогов, участвующих в распространении опыта работы, в том числе инновационного, составит 75%.</p> <p>14. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категории, составит 96%.</p> <p>15. Доля родителей, участников образовательных мероприятий, составит 70%.</p> <p>16. Количество консультаций семьям детей, не посещающих ДОУ, составит 55 единиц</p>
13.	Электронный адрес размещения программы в сети Интернет	https://bskdou15.ru/documents

РАЗДЕЛ 2

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Национальный проект «Образование в РФ» задачами выдвигает следующими задачи: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

В 2021 году в городе Бердске разработана Стратегия развития системы образования города Бердска на 2021-2025 годы, которая направлена на развитие условий для обеспечения соответствия качества образования в образовательных

организациях г. Бердска Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), требованиям национального проекта «Образование», нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней, запросам населения и перспективным задачам «Стратегии социально-экономического развития города Бердска на период до 2030 года». Цель Стратегии – определение приоритетов и показателей развития системы образования города Бердска до 2025 года, мероприятий по их достижению. Муниципальная система образования города Бердска должна обеспечить высокое качество образования, возможности равного доступа субъектов образовательной деятельности к современным образовательным ресурсам, максимально полного раскрытия творческого потенциала и успешной социализации обучающихся.

Изменения в социальном укладе жизни делают необходимым усиление воспитательной работы в системе образования, тем самым формируя благоприятную и комфортную социальную среду, обеспечивая ориентацию детей и молодежи на семейные ценности, создавая условия для повышения гражданской ответственности, обеспечения преемственности поколений, воспитания нового поколения граждан, имеющих активную жизненную позицию.

Решение этих задач требует мобилизации кадровых, организационных и финансовых ресурсов, но особое внимание должно быть обращено на содержание образовательного процесса, обеспечение соответствия содержания обучения и воспитания на всех уровнях образования актуальным и перспективным потребностям как обучающегося, так и общества в целом.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития детского сада спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики и внешнего окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы, целей и задач, представленных в стратегических документах федерального, областного и муниципального

уровней.

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее блоки. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие и/или рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через доклад на общем собрании заведующим ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования ДООУ.

Ответственными исполнителями реализации Стратегии являются администрация, коллектив МБДОУ №15 «Ручеек». При исполнении программы будут задействованы родители, дети ДООУ, а также социальные партнеры учреждения. Стратегия развития учреждения рассчитана на период с сентября 2021 года до сентября 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Положения Программы могут изменяться и дополняться с учётом обстановки, характера, масштаба и содержания проблем в системе образования, а также конкретизироваться в соответствии с документами муниципального, федерального и регионального уровней.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Адрес образовательной организации: 633009, Россия, Новосибирская область, г.

Бердск, Микрорайон, д. 51

Телефон: 8 (383 41) 4-08-86, тел./факс 8 (383 41) 4-01-88

Электронная почта: bsk_du15@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://bskdou15.ru/>

Дата открытия: 4 июля 1977 года, как ясли - сад.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Ручеек» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 15 «Ручеек» общеразвивающего вида.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация

Образовательная организация является некоммерческой организацией.

Учредитель: Администрация муниципального образования г. Бердска. Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования Администрации муниципального образования г. Бердска.

Лицензия: №8737 от 19 января 2015 года, серия 54Л01 № 0002107, года на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам. Приказ Министерства образования и инновационной политики Новосибирской области №13-Л от 19 января 2015 года.

Расположен детский сад внутри жилого комплекса микрорайона. Потребность в дошкольном учреждении очень высокая т.к. развивается строительство в соседнем близлежащем микрорайоне, а основную часть населения микрорайона составляют молодые семьи, имеющие одного и двух детей, высок процент многодетных семей, в которых воспитывается трое детей.

Здание МБДОУ № 15 «Ручеек» выстроено по типовому проекту. Общая площадь здания составляет 2648,2 кв.м., полезная площадь — 1345,5 кв.м. Количество этажей: 2 этажа.

В МБДОУ № 15 «Ручеек» работает 57 сотрудников. В детском саду функционируют 10 групп. Численность воспитанников 227 детей.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00, ежедневно, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Срок пребывания в детском саду согласно Устава МБДОУ— с момента поступления до выпуска в школу.

Социальное окружение

В социальное окружение дошкольной образовательной организации входит МАДОУ №2 «Дельфин», МАДОУ № 7 «Семицветик», МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №5, дворец культуры «Родина». В доступной близости стадион «Авангард», ледовый дворец спорта, спортивный комплекс «Зима-лето», филиал детской городской библиотеки, МБОУ СОШ № 11 и 13. Данные учреждения являются социальными партнёрами и способствуют разностороннему развитию наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера. Эти обстоятельства были учтены при формировании Программы развития.

С 2010 года детский сад в сотрудничестве с МАДОУ № 7 «Семицветик» и №22 «Тополек», МБОУ СОШ № 12 и №11 под руководством доктора психологических наук, профессора кафедры общей психологии и истории

психологии НГПУ Н.Я. Большуновой является Лабораторией «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве». Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Учреждения образования	
МКУ «Управление Образования и молодежной политики»	Стратегическое сотрудничество по организации образовательного процесса. Методическая помощь.
Центр развития образования	Участие ДОУ в городских конкурсах, курсовая переподготовка. Методическая помощь.
Станция юных натуралистов	Разработка и реализация совместных проектов в рамках работы опорной площадки СЮН.
МКУ «Перспектива»	Участие в конкурсах
ТПМПК	Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ
МБОУ СОШ №5	Деятельность по преемственности (консультации, взаимопосещения мероприятий в ДОУ и уроков в начальных классах, совместные педагогические советы, семинары).
МБОУ СОШ №12	Деятельность по преемственности (консультации, взаимопосещения мероприятий в ДОУ и уроков в начальных классах, совместные педагогические советы, семинары) и взаимодействие в рамках лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»
МБОУ СОШ № 11	Деятельность по преемственности (консультации, взаимопосещения мероприятий в ДОУ и уроков в начальных классах, совместные педагогические советы, семинары) и взаимодействие в рамках лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»
МАДОУ № 7 «Семицветик»	Взаимодействие в рамках лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»
МАДОУ №22 «Тополек»	Взаимодействие в рамках лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»
Другие ДОУ	Проведение городских методических объединений, соревнований «Веселые старты», фестиваля «Звездный дождик», конкурсов детского рисунка, выставок
НИПКиПРО	Методическая помощь в организации образовательной деятельности. Повышение квалификации специалистов ДОУ. Выступления специалистов ДОУ на конференциях, съездах, форумах. Публикация статей в издаваемых сборниках.

НГПУ	Деятельность муниципальной инновационной площадки по социокультурному развитию в лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»
Учреждения культуры	
Детская художественная школа «Весна»	Участие в городских конкурсах рисунка, экскурсии и мастер-классы по продуктивной деятельности для детей и взрослых.
Детская школа искусств «Берегиня»	Участие в заседании кафедры «Народная художественная культура», в конкурсной деятельности.
Городской историко-художественный музей	Экскурсии в музей. Выездные выставки музейных экспозиций в ДОУ
Детская библиотека	Выступления работников библиотеки в ДОУ, экскурсии в библиотеку. Проведение Дня знаний в библиотеке с детьми подготовительных к школе групп.
Дворец культуры «Родина»	Экскурсии, посещение спектаклей, концерты учащихся детской хоровой школы в ДОУ
ДЭЦ «Лукоморье»	Экскурсии, игровые занятия
Учреждения здравоохранения и спорта	
Детская поликлиника	Систематический осмотр детей врачом - педиатром. Прививочная работа.
Стадион «Авангард», Ледовый дворец спорта, спортивный комплекс «Зима-лето»	Экскурсии

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасного пребывания детей в МБДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется Декларация пожарной безопасности. Для своевременного оповещения сотрудников, росгвардии установлена кнопка «тревожной сигнализации», пожарной части - автоматическая пожарная сигнализация. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется на основе комплексной программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)

Парциальных программ:

Программа развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (О.С.Ушакова и др.);

Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе

«Школа 2000» (под рук. Г.Ф.Дорофеева);

Вариативных программ:

Образовательные области	Автор. Название программы
Речевое развитие	«Развиваем речь -играя» по программе Н.В. Терешинной «Развитие речи и ее образно-выразительных средств в театрализованной деятельности»
Познавательное развитие	«Экология» по программе М. Н. Сигимовой, «Воспитание экологической культуры ребенка»
Социально-коммуникативное развитие	«Маленький принц», авторская программа по социокультурному развитию детей
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (ранний возраст)

С 2019 года, приказ МКУ «УОиМП» № 0416-р от 16.12.2019 г, МБДОУ в составе Лаборатории по социокультурному развитию является муниципальной инновационной площадкой г.Бердска по реализации проекта «Сохраним нацию, если сохраним духовность». С 2017 года федеральной инновационной площадкой «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования» по апробации и внедрению программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», приказ ФГБНУ №25 / 17-4 от 05.07.2017г.

Основные принципы образовательной деятельности:

принцип системности — целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата — развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации — основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на

формирование гражданина с полноценным познавательным — речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности — является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности — предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности — предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, определена ведущая **цель образовательной деятельности** в организации: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение уникальности каждого ребёнка через создание условий для самовыражения и максимальной реализации его потенциальных возможностей.

Для реализации цели намечен ряд задач:

обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, позволяющих ему быть успешным в жизни;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей и детского творчества;

повышение профессионального мастерства педагогов;

развитие сотрудничества с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная среда в ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает выполнение годовых задач, реализацию основной образовательной программы, формированию интегративных качеств у детей и необходимых навыков и умений по образовательным областям.

Мониторинг освоения ООП (основная часть)

	Учебный год/уровень сформированности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
1.	2016-2017 уч.г					
	Высокий	52	53	48	56	67
	Средний	43	42	42	40	29
	Низкий	5	5	10	4	3
2.	2017-2018 уч.г					
	Высокий	48	52	47	44	66
	Средний	46	42	42	51	32
	Низкий	6	6	11	5	2
3.	2018-2019 уч.г					
	Высокий	58	56	47	54	76
	Средний	36	38	42	41	22
	Низкий	6	6	11	5	2
4.	2020-2021 уч.г					
	Высокий	46	34	27	46	34
	Средний	46	61	61	48	61
	Низкий	8	5	12	8	5

Мониторинг необходимых навыков и умений для различных видов деятельности детей по образовательным областям, показал, что дети в основном овладели всеми необходимыми умениями. Имеются основные трудности у детей в овладении навыками и умениями в области «Речевое развитие».

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада и городских.

Особенностью современного подхода к построению предметно-развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых, создание оптимальных условий для функционального и эмоционального комфорта, полноценного развития детей.

Оценка родителями работы детского сада за учебный год

	16-17	17-18	18-19	20-21
качество образования	4,6	4	4,2	4,6
программа воспитания и обучения	4,7	4,7	4,2	4,6
безопасность для ребенка	4,8	4,6	4,2	4,5
качество питания	4,6	4,5	4,2	4,7
отношение педагогов к детям	5	4,8	4,4	4,7
порядком и дисциплиной	4,8	4,7	4,3	4,6
оформление интерьера	4,8	4,7	4,3	4,5
наличие игрушек, книг, спортивного инвентаря, развивающих игр и т.д.	4,7	4,7	4,2	4,9
режим дня	4,9	4,9	4,4	4,7
информация о работе детского сада, группы	4,9	4,8	4,4	4,7
сотрудничество с родителями	4,7	4,7	4,4	4,6
работой в целом	4,9	4,6	4,4	4,6

Структура управления

Согласно Уставу МБДОУ № 15 «Ручеек» управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Управляющая система состоит из двух структур:

структура — общественное управление,

структура — административное управление.

Органами коллегиального управления в ДОУ являются: Педагогический Совет ДОУ, Родительский комитет ДОУ, Совет ДОУ, профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет группы.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательной организацией всех участников образовательных отношений:

I уровень — заведующий, который действует от имени организации, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур организации. Объект управления заведующего — весь коллектив.

уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ и старшая медсестра (фельдшер). Объект их управления — часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

уровень - воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Объектами их управления являются дети и их родители.

Эта структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДООУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей. Она развита по горизонтали и по вертикали. Такой подход предполагает активное

взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольной организации. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительских комитетов ДООУ и групп обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольной организации: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Сведения о детях

На момент разработки программы в ДООУ функционировало 10 групп, из них 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет, 9 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет (поступления в школу)- 3 общеразвивающих, 6 специализированных группа для детей с ЗПР и ТНР.

Детский сад посещают 227 детей, из них 24 ребенка раннего возраста, детский сад укомплектован детьми на 100 %.

Характеристика специализированных групп

Направленность	Возрастная категория	Количество детей в группе	Количество детей, имеющих заключение ТПМПК
Комбинированная №10 для детей с ЗПР	4-5 лет	22	2
Комбинированная №1 для детей с ЗПР	4-5 лет	22	2
Комбинированная №9 для детей с ЗПР	4-5 лет	22	2
Комбинированная №6 для детей с ЗПР и ТНР	5-6 лет	22	2 (3 до ноября)
Комбинированная №5 для детей с ЗПР и ТНР	5-6 лет	25	2
Комбинированная № 4 для детей ЗПР и ТНР	6-7 лет	23	5

Данные об участии детей в конкурсах, соревнованиях

2017-2018 учебный год

- всероссийский конкурс художественных работ «Семья-душа России» (4 ребенка), группа №5;
- областной конкурс творческих работ о русском языке и литературе «Чародей русского языка»-2 ребенка, группа №5;
- областной конкурс творческих работ «Просторы Сибири» -1 ребенок, группа №5, диплом победителя;
- X городской конкурс детского творчества «Дорого яичко ко Христову Дню» -28 детей, группа №№ 4, 5,6, 8,9,10;
- Соревнования среди дошкольных учреждений «Веселые старты» (10 детей), группа №5 –диплом;
- Городской конкурс детского рисунка «Мама милая моя»- 4 ребенка группа №5,6 (Шкаканок Милана-специальный приз);
- Городской конкурс по лего-конструированию «Лего-мир» -2 ребенка группа №5;
- Городские спортивные соревнования «Веселые старты»-10 детей, группа №№6,9 (Хачко С.Н.);
- Городской экологический фестиваль «Моя земля-Сибирский край» конкурс «Добрые дела на благо природы»-4 ребенка, группа №9, диплом 2,3 степени.

2018-2019 учебный год

- Всероссийский конкурс «ЧИП»- «Мир сказок», -15 детей;
- Всероссийский конкурс «ЧИП» -«Мир воды»-16 детей;
- Всероссийская викторина «МИР космоса»-5 детей, диплом 1,2,3 степени;
- 2 Всероссийский конкурс «Гордость России»-5 детей –дипломы 1,2,3 степени;
- XI городской конкурс детского творчества «Дорого яичко ко Христову Дню» -10 детей, группы №№ 1,2,4,5,6, 7,8,9,10- диплом 2 степени-2 детей;
- Городские соревнования среди дошкольных учреждений «Веселые старты» (10 детей), группа №10 –диплом;
- XIII Городской открытый детско-юношеский фестиваль конкурс детского рисунка «Юный художник»- 6 детей группы №9,7 (диплом участника);
- Городской экологический фестиваль «Моя земля-Сибирский край»;
 - конкурс «Экологическое волонтерство»- группа №1, диплом 3 степени;
 - конкурс рисунка «Добрые дела на благо природы» -группа №9, -диплом участника;
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Масляничные поделки»- дети 1 группы –диплом 1 степени;

- Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Дорожный калейдоскоп»- 5 детей – диплом участника;
- Открытый городской вокальный фестиваль-конкурс детского фестиваля «Песня маминой улыбки» - 4 ребенка – диплом 3 степени;
- Фестиваль дошкольных образовательных учреждений «Звездный дождик» - диплом 3 степени;
- XI городской конкурс детского творчества «Творчество»-диплом 3 степени.

2019-2020 учебный год

- Всероссийский конкурс «ЧИП»- «Мир сказок», -15 детей, дипломы 1,2,3 степени;
- Всероссийский конкурс «ЧИП» -«Домашние животные»-19 детей, дипломы 1,2,3 степени;
- Международная олимпиада «Глобус» - 11 человек- 5 детей дипломы 1,2,3 степени;
- Всероссийский конкурс «Мой успех», Номинация «Вечная слава героям (конкурс открыток)» - диплом 1 степени; номинация «Будто был я вчера на войне...» - диплом 1 степени (2 ребенка);
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос»-диплом;
- Всероссийский конкурс «Умнотворец», номинация «Гуашь» -1 ребенок, диплом 3 степени;
- Всероссийский конкурс чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда»-3 ребенка, сертификат участника, дипломы 1 и 2 степени;
- Международный конкурс изобразительного искусства «Усы, лапы и хвост!»-1 ребенок, номинация «Чтение стихотворения», диплом 1 степени;
- Всероссийская интеллектуальная викторина «Секреты красавицы зимы», - 1 ребенок, номинация «Знатоки природы», диплом лауреата;
- Всероссийская интеллектуальная викторина «Как зимуют звери и птицы», - 1 ребенок, номинация «Знатоки природы», диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Мышка-символ года», 3 ребенка, диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «Занимательная математика», 2 ребенка, диплом 1 степени, 2 диплом 1 степени;
- XI городской конкурс детского творчества «Дорого яичко ко Христову Дню» -11 детей, группы №№ 4, 7- диплом 2 степени-2 детей;
- XII Городской открытый Рождественский музыкальный фестиваль «На Святки»-дети группы №8, диплом участника;
- XI Городской конкурс детского творчества «Рождество Христово»-8 детей-диплом участников и дипломы 1 и 2 степени;
- XIII Городской конкурс «Мама милая моя» в рамках городского детско – юношеского фестиваля «Творчество»-4 детей, диплом участника;

- Акция «Добрая зима: фотоконкурс «Гости на моей кормушке»-2 ребенка - диплом 3 степени, конкурс рисунков «Птицы – наши друзья»-3 детей, диплом Лауреата и 2 диплома 2 степени; конкурс поделок «Эти удивительные птицы»- 3 детей- диплом 3 степени;
- Спартакиада дошкольных учреждений в рамках «Триады», по дартсу –2 детей группы №8, дипломы 1 и 3 степени, дипломы 1 и 2 степени по кольцебросу,
- XIII Городской открытый детско-юношеский фестиваль конкурс детского рисунка «Юный художник»- 6 детей группы №8,7 (диплом участника);
- Открытый городской вокальный фестиваль-конкурс детского фестиваля «Песня маминой улыбки» -дети групп №7,8- диплом участника;
- Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Дорожный калейдоскоп»- 3 детей – диплом 2 место;
- Городской конкурс студии «РОБОТЕКС»- 4 ребенка, группа №7, диплом 1,2,3 степени;
- Фестиваль ГТО Новосибирской области среди дошкольников и их родителей «Побеждаем вместе»-диплом 1 степени (2), 4 степени;
- XIII Городской открытый детско-юношеский фестиваль «Творчество» «Твори добро»- диплом участника;
- Городской конкурс технического творчества «Конструируем будущее»- 6 детей, -диплом участника, 2 диплома 2 степени, и 3 степени;

2020-2021 учебный год

- Международный конкурс «ЧИП»- «Мир птиц», -группы №4,5,6,9- 56 детей-победители 39 детей;
- Всероссийский конкурс «Мир игрушек»- группа №1- 1 ребенок-победитель 1;
- Всероссийский конкурс «Здравствуй, весна-красна»- группа №1- 1 ребенок-победитель 1
- Международный конкурс «Оригами и развитие творческих способностей детей»-группа №1-коллективная работа- участники;
- Международная олимпиада по математике «Числа вокруг нас»- группа №7- 1 ребенок- победитель 1 ребенок, «Считаем и решаем», группа №4 (дефектолог)- 1 диплом;
- Всероссийский конкурс «Синичкин день»- группа №6, 2,4,5, – 12 детей, победитель-12 дипломов;
- Всероссийский конкурс «Новогодних поделок»- группа10-1 ребенок-диплом;
- Всероссийский конкурс «Мама солнышко мое»-группа №6- 1 ребенок-победитель 1;
- Международный конкурс «Мой Есенин»- группа №6- 2 ребенок-победитель 2 чел

- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуд и гриппа»-группа №4-диплом участника;
- Всероссийский конкурс «Кто открыл нам этот мир»-группа №6-6 детей-диплом 2 степени;
- Всероссийский фестиваль творчества «Зимний карнавал»-группа №4- 11 детей-диплом 1 степени;
- Международный конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Музыкальная капель» - группа №4- 11 детей, диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Город мастеров»- группа №2 -1 ребенок-диплом 3 место;
- Международный конкурс детского творчества «Снеговик и Ко»- группа №2 -1 ребенок-диплом 3 степени;
- Городской конкурс «Синичкин дом» - группа №8- 9 детей – 1 диплом,
- Городской конкурс «Новогодние игрушки»-группа №8-5 детей- 3 диплома;
- Городской конкурс «Гагарин, как связь поколений»- группа №8- 9 детей-диплом победителя;
- Городской конкурс «Рождество Христово»- группа №6,2 -3 ребенка- 2 диплома;
- Городской конкурс детского творчества «Дорого яичко ко Христову Дню» - группа №1, 2, 4,5,6 – 10 детей- 4 диплома;
- Городской онлайн- конкурс по профилактике безопасности дорожного движения «Детству безопасные дороги»- группы №1,4,5,9- 4 ребенка-2 диплома,
- Городские детские многоборье» (42 ребенка), группа №4,5,6 –6 детей дипломы и медали;
- Городской открытый детско-юношеский фестиваль конкурс детского рисунка «Юный художник»- 8 детей группы №2,9,5 (дипломы участников);
- Городской конкурс «Наша Армия родная»-группа №1,4,5,6 - 5 детей- 5 дипломов;
- III городская конференция детско-родительских работ - группа №7, 4- 7 детей- 3 диплома;
- 7 Городской онлайн-конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды»- группа №4,6- детей- 2 диплома;
- Городской фестиваль «на святки»- группа №4- 11 детей-диплом участника;
- Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы» -группа №4, -3 ребенка- дипломы участников;
- Городская экологическая акция «Добрая зима». Городской Конкурс на лучшую кормушку для птиц.- группа №2, 4,10- 3 ребенка- дипломы участников;
- ГКонкурс «Съедобная кормушка» - группа №2-10 детей-диплом лауреата;
- Муниципальный этап областного конкурса по безопасности дорожного движения «Семья за детство без опасности»- группа 6,10- 2 ребенка- 1 диплом;

- Открытый городской вокальный фестиваль-конкурс детского фестиваля «Песня маминой улыбки» - 6 детей – диплом 2 степени;
- Фестиваль дошкольных образовательных учреждений «Звездный дождик» - 3 диплома 3 степени.

Данные о здоровье детей.

Сохранение и укрепление здоровья, физического развития детей создание здоровьесберегающей среды, поддержание уровня заболеваемости на низком уровне является одним из направлений в работе ДОУ.

Пропуски

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Всего	20044	19696	22908	13933
Ясли	2506	2176	2109	1529
сад	18002	17520	20799	12404

Заболеваемость

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Всего	6906	7341	5457	6996
Ясли	1086	1043	600	998
сад	5882	6298	4857	5998

Количество случаев заболеваний

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Всего	456	691	651	823
Ясли	101	118	66	98
сад	364	573	585	725

Из них ОРВИ

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Всего	374	363	189	149
Ясли	78	71	21	22
сад	326	340	168	127

Сравнительный анализ случаев наиболее часто встречающихся заболеваний у детей

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев			
	2017-2028	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ОРВИ	272	322	370	149
Грипп	0	0	0	0
Пневмония	0	1	1	1
Ангина	3	0	1	0
Бронхит	5	10	12	6
Ветряная оспа	20	2	10	20
Г/энтерит	0	0	2	3
Чесотка	0	0	0	0
Прочие болезни	47	118	236	623
Всего случаев	347	450	632	802

Распределение детей по группам здоровья следующее:

Группа здоровья	Кол-во детей			
	2017-2028	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 группа	46	69	79	84
2 группа	159	144	132	133
3 группа	18	11	11	4
4 группа	0	2	1	1

Сведения о семьях воспитанников

Показатель	Кол-во семей			
	2018	2019	2020	2021
Общее число родителей (законных представителей)	401	399	407	389
Общее количество семей:	219	217	216	210
- из них полных семей	182	182	191	179
- число семей, где одна мать	37	34	23	31
- число семей, где один отец		0	0	0
- количество замещающих семей (опека, приёмные семьи)	0	1	2	0
Количество семей, где не работают оба родители	0	2	3	0
Количество семей, где не работает мать	31	32	54	42
Количество семей, где не работает отец	4	6	7	2
Количество многодетных семей (статус подтвержден)	24	25	30	31
Количество семей, нуждающихся в получении социальной услуги	20	21	18	20
Количество родителей, состоящих на учёте:				
- на ВСУ	1	1	0	2
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0	0	0	0

Количество семей, где есть родители-инвалиды	1	1	0	2
Количество семей иностранных граждан (не имеющих гражданства РФ)	0	0	0	1
Количество семей, где родители (родитель) являются участниками (ветеранами) боевых действий	0	3	3	3
Образовательный уровень родителей (законных представителей):	401	399	407	389
- основное общее образование	7	10	10	4
- среднее общее образование	28	30	22	29
- среднее профессиональное образование	174	184	204	191
- высшее образование	192	175	171	165

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ДОУ представляют: заведующий, старший воспитатель, 20 воспитателей, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Медицинский персонал: старшая медицинская сестра (фельдшер), по договору - врач-педиатр. МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей.

Квалификация педагогов	На 1.06.2018	На 1.06.2019	На 1.06.2020	На 1.06.2021
Высшая категория	11(12 с совместителе м)	11 (13 с совместителя ми)	10 (11 с совместителе м)	12 (13 с совместителе м)
Первая категория	9	9	10	7
Соответствие занимаемой должности	1	1	2	2
Без категории	3	3	3	6

Образование	На 1.06.2018	На 1.06.2019	На 1.06.2020	На 1.06.2021
Высшее	13	14	14	12
Среднее специальное	11	10	10	11
Начальное педагогическое	1	0	0	1
Высшее/среднее не педагогическое	1	1	1	0

Стаж	На 1.06.2018	На 1.06.2019	На 1.06.2020	На 1.06.2021
До 5 лет	3	3	5	4
До 10 лет	5	4	4	5
До 15 лет	2	2	2	2
До 20 лет	4	3	3	3
Свыше 20 лет	11	14	12	13

Характеристика достижений

2017-2018 учебный год

- Золотая медаль всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети»; за комплект материалов «СОДРУЖЕСТВО»;
- Золотая медаль всероссийского конкурса «Территория ФГОС»; за методическое пособие по социокультурному развитию личности;
- Япончинцева И.С.: Международный конкурс «Педагог по призванию»-1 место, Международный конкурс «Грани творчества»-2 место, Международный конкурс «Солнечный свет»-1 место, 1 место, Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру» -1 место;
- Ефремова Т.А.: Всероссийский конкурс «Время знаний» -1 место, Всероссийский конкурс «Вектор развития»-2 место, Всероссийский конкурс «Ты гений» -1 место;
- Шевчук С.В.: Всероссийский конкурс «Время знаний»-1 место, Всероссийский конкурс «Призвание» -2 место;
- Левина О.Н.: Всероссийский конкурс «Время знаний»-1 место, Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»-2 место;
- Елкина Н.В.: Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»-1 и 2 место, Всероссийский конкурс «Твори ! Побеждай!» - 1 и 2 место;
- Гилева А.В. Городской конкурс «Я помню я горжусь», «Открытка маме»;
- Областной смотр-конкурс ДОУ по экологическому воспитанию детей «Экоэбби-2017», номинация «Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников», диплом участника.

2018-2019 учебный год

- Япончинцева И.С. : Всероссийский конкурс «Солнечный свет» -1 степени; Международный конкурс «Таланты России» - диплом 1 степени; «Воспитатель.ру»-1 место; Всероссийский конкурс «Музыкальная капель» - диплом 1 степени; «Педагог по призванию»-1 место;
- Ефремова Т.А.: Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»-1 место (3 диплома), «Рассударики» -3 место, Всероссийский конкурс «Детский сад»-1 место, Международный конкурс «Творческие работы педагогов» -1 место, Международный конкурс «Солнечный свет»-1 место; Всероссийский конкурс «Мои таланты»-1 место;

- Шевчук С.В.: Всероссийский конкурс «Время знаний»-1 место (2 диплома), Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру» -1 место (2 диплома) , Международный конкурс «Детский сад» -1 место; Всероссийский конкурс «Время знаний»-1 место; Всероссийский конкурс «Лучший конспект»- 1 степени; Всероссийский конкурс «Вектор развития»- диплом 2 степени;
- Терешина Н.В.: Всероссийский конкурс «Рассударики» - диплом 3 степени;
- Мироненко З.Б.: Всероссийский конкурс «Рассударики»-дипломант; Всероссийский конкурс «Гордость России»- 1 степени; Международный конкурс «Бережем планету вместе»- диплом 1 степени; Всероссийский конкурс «Ты-гений» , диплом 1 степени;
- Габитова Ю.С.: Всероссийский конкурс «Золотая рыбка» - диплом 1 степени (2 диплома);
- Демкина В.В. : Всероссийский конкурс «Золотая рыбка» - диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс профессиональный конкурс «Надежды России», Вайветкина Т.Е., Дерксен А.Н., Япончинцева И.С., диплом 2 степени;
- Гилева А.В. Всероссийский конкурс «Олимпиада по экологии»- 1 место;
- Региональный смотр-конкурс ДОУ по экологическому воспитанию детей «Экобэби-2018», номинация «Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников», диплом участника;
- Городской конкурс «Полезная игрушка»-Габитова Ю.С., диплом 2 степени, Крюкова Л.Г.-диплом участника.

2019-2020 учебный год

- Спартакиада дошкольных учреждений «Триада»- диплом 1 степени (дартс), диплом 1 степени (полоса препятствий), диплом 1 степени (общий зачет);
- Комплексная спартакиада дошкольных учреждений города Бердска-диплом;
- Городской фестиваль-конкурс «Снеговичок»- диплом победителя в номинации «Мастер снеговика»;
- Акция «Добрая зима» городской конкурс «Столовая для птичек и белочек»-диплом 3 степени;
- Муниципальный этап 4 фестиваля творчества работников образовательных учреждений Новосибирской области-членов профсоюза «Признание -2020» - 6 человек, 6 детей - диплом 2 место в номинации «Учитель-ученик»;
- Мироненко З.Б.- Всероссийский конкурс «Надежды России», диплом 1 степени;
- Малишевская Т.А.- Всероссийский конкурс «Надежды России», диплом 1 степени;
- Казачкова Г.Г.: Всероссийский конкурс «Методическая неделя» проекта «Инфоурок»-свидетельство;
- Елкина Н.В.- Всероссийский конкурс «Рассударики», номинация «Творческая работа», диплом лауреата, диплом 3 степени; Номинация «Творческие проекты», диплом 3 степени; Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру», номинация «Мой

педагогический опыт», диплом 1 степени, номинация «Лучшая презентация», диплом 1 степени;

–Гилева А.В.- Международный конкурс «Гордость России», диплом 2 степени; Международная олимпиада «Арт-терапия в работе с дошкольниками», диплом 1 степени;

–Левина О.Н.- Всероссийский конкурс «Рассударики», номинация «Экология», диплом лауреата; номинация «Животный мир», диплом 3 степени; Всероссийский конкурс «Цифровая педагогика», блиц олимпиада «Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС»-диплом 2 степени; ;

–Ефремова Т.А.- Всероссийский конкурс педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»-диплом участника; Всероссийский конкурс «Шаг вперед», диплом 1 степени; Всероссийский конкурс тестирование «Педэксперт»диплом; Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру», диплом 1 степени;

–Габитова Ю.С.- Всероссийский конкурс творческий конкурс , диплом 1 степени; М конкурс публикаций «Дистанционное видео-занятие с дошкольниками с ОВЗ по развитию речи»- диплом победителя;

–Кунщикова Е.Н.- Всероссийский творческий конкурс, диплом 1 степени;

–Гавриленко А.И.- Всероссийский конкурс Педагогического форума, диплом участника;

–Хачко С.Н.- Всероссийский конкурс «Лучший педагогический проект»-диплом 2 степени;, Всероссийский конкурс «Рассударики»- диплом 1 степени;

–Шевчук С.В.: Всероссийский конкурс «Призвание» диплом 2 степени, диплом 2 степени; Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру» диплом 1 степени; Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени; Всероссийский конкурс «Новаторство и традиции», диплом; Всероссийский конкурс «Мои таланты», диплом 1 степени;

–Терешина Н.В.: Всероссийский конкурс «Рассударики», номинация «Сценарии праздников и развлечений»-диплом 2 степени; Всероссийский информационный портал, номинация «Мой педагогический опыт»- диплом 1 степени.

2020-2021 учебный год

– Ефремова Т.А.: Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»-1 место (3 диплома), «Рассударики» -3 место, Всероссийский конкурс «Детский сад»-1 место, Международный конкурс «Творческие работы педагогов» -1 место, Международный конкурс «Солнечный свет»-1 место; Всероссийский конкурс «Мои таланты»-1 место;

– Шевчук С.В.: Всероссийский конкурс «Время знаний»-1 место (2 диплома), Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру» -1 место (2 диплома) , Международный конкурс «Детский сад» -1 место; Всероссийский конкурс «Время знаний»-1 место; Всероссийский конкурс «Лучший конспект»- 1 степени; Всероссийский конкурс «Вектор развития»- 2 степени;

- Терешина Н.В.: Всероссийский конкурс «Рассударики» -3 степени;
- Мироненко З.Б.: Всероссийский конкурс «Рассударики»-дипломант; Всероссийский конкурс «Гордость России»- 1 степени; Международный конкурс «Бережем планету вместе»-1 степени; Всероссийский конкурс «Ты-гений» , 1 степени;
- Доронина Г.Ф.- Всероссийский конкурс «Надежды России», диплом1 степени;
- Малишевская Т.А.- Всероссийский конкурс «Надежды России», диплом1 степени;
- Казачкова Г.Г.: Всероссийский конкурс «Методическая неделя» проекта «Инфоурок»-свидетельство;
- Елкина Н.В.- Всероссийский конкурс «Рассударики», номинация «Творческая работа», диплом лауреата, диплом 3 степени; Номинация «Творческие проекты», диплом 3 степени; Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру», номинация «Мой педагогический опыт», диплом 1 степени, номинация «Лучшая презентация», диплом 1 степени;
- Киржаева Г.Р.- Международный конкурс «Гордость России», диплом 2 степени; Международная олимпиада «Арт-терапия в работе с дошкольниками», диплом 1 степени;
- Левина О.Н.- Всероссийский конкурс «Рассударики», номинация «Экология», диплом лауреата; номинация «Животный мир», диплом 3 степени; Всероссийский конкурс конкурс «Цифровая педагогика», блиц олимпиада «Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС»-диплом 2 степени;
- Дерксен А.Н.- Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»-диплом участника; Всероссийский конкурс «Шаг вперед», диплом 1 степени;
- Габитова Ю.С.: Всероссийский конкурс «Рассударики» - 1 степени;(2 диплома); Всероссийский конкурс тестирование «Педэксперт» диплом; Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру», диплом 1 степени.

Сведения о материально-технической базе ДОУ и ее состоянии.

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

5 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

5 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальня, одна из них для детей раннего возраста;

кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; методический кабинет, 3 кабинета специалистов - педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога, музыкальный и физкультурный залы, зимний сад.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, бухгалтерия (кабинет для заместителя заведующего по АХЧ, кладовщика, специалиста по кадрам), прачечная, электрошитовая, помещение для РКО и РЗ, 2 склада – продуктовый и хозяйственный.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, огород, цветник, площадка для изучения правил дорожного движения «Автоша» и физкультурная площадка.

За период реализации программы развития 2015-2019 г сделан косметический ремонт всех групп, физкультурного, зимнего сада, кабинетов специалистов, капитальный пищеблока детского сада, ДООУ оборудован процедурный кабинет, приведены в соответствии требованиям пожарной безопасности система оповещения о пожарной опасности, оборудованы дополнительные эвакуационные выходы, оборудовано видеонаблюдение, проведен ремонт главного входа.. Приведено в соответствие с требованиями СанПиН: водоснабжение, электроснабжение, и отопление.

Помещения для образовательной деятельности ДООУ

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, утренники тематические; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурный	Физкультурные занятия

зал	Утренняя гимнастика; Физкультурные развлечения, досуги
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Основные зоны групповой ячейки

Уголок	Основные задачи
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей Закрепление и упражнение коммуникативных компетенций
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
«Игровая зона»	Организация общения в процессе игровой деятельности
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
«Театрализованной уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности
«Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Финансовое обеспечение и его источники.

Дошкольная образовательная организация финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета).

Финансово - экономическая деятельность ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и плана хозяйственной деятельности по статьям бюджетной классификации.

Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств в целях решения уставных задач. Финансовые средства, утвержденные планом финансово-хозяйственной деятельности, используются в полном объеме. В течение года план корректируется.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольной образовательной организации на период 2021-2026гг. послужили изменения в образовательной политике государства: Распоряжение правительства РФ от 29.05.2021 г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование», утвержден 03.09.2024 г; Распоряжение правительства РФ от 29.05.2021 г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование», утвержден 03.09.2024 г; «Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»

Государственная политика в области дошкольного образования включает

обеспечение доступности дошкольного образования для населения; создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста; повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей обучения в начальной школе; сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры; развитие инклюзивного дошкольного образования; организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

А также востребованность в качественных дошкольных образовательных услугах в городе, инновационная деятельность в рамках социального партнерства в Лаборатории

«Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве», необходимость соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, взаимодействовать с ней, используя внутренний потенциал ДОУ, поддерживать свою конкурентоспособность, потребовали разработки программы развития МБДОУ №15 «Ручеек» на 2021-2026 годы

Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы).

В дошкольных группах в разделе «Речевое развитие» и по ФЭМП в группах №1,2,4,7,9,10 используют парциальные программы: Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (О.Ушакова и др.) и Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000» (под рук. Г.Ф.Дорофеева). Вариативные программы по Речевому развитию в группах №2,4,6,9 «Развиваем речь -играя» по программе Н.В. Терешинной «Развитие речи и ее образно-выразительных средств в театрализованной деятельности», во всех дошкольных группах по Познавательному развитию «Экология» по программе М. Н. Сигимовой, «Воспитание экологической культуры ребенка», и по Социально-коммуникативному развитию «Маленький принц», авторская программа по социокультурному развитию детей.

В группе раннего возраста по разделу Художественно-эстетическое развитие программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Кроме того программы по экологии и театрализации были апробированы в детском саду сотрудниками НИПКИПРО Т.П.Охорзиной и М.Н.Сигимовой.

В ДОУ разработан план мероприятий - «Дорожная карта» по реализации нацпроекта «Образование», необходимо внести ряд изменений в нормативную базу.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в

процессе специально организованной деятельности, в совместной и свободной деятельности. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Одной из форм организации детской деятельности является проектирование, которое активно осваивается педагогами, среди новых технологий используются музейная педагогика, технологии ТРИЗ, ИКТ.

Проекты

	17-18	18-19	19-20	20-21
группа №1 «Семицветик»	«Телефоны»	«День Победы»	нет	нет
группа №2 «Пчелка»	«Домашние животные», «Цветная неделя»,	«Царевна-морковь», «Кафе»	«Эта удивительная соль», «Мы друзья»	«Елочка, колкая иголочка», «Путешествие в страну полезных продуктов»
группа №3 «Ладушки»	нет	«Мои игрушки»	нет	нет
группа №4 «Земляничка»	«Моя семья»	«Как хлеб на стол пришел»	«Быть здоровыми хотим»	«ВОВ-глазами детей»
группа №5 «Светлячок»	«Яблоко-всем яблокам фрукт», «Удивительный мир часов», «Наша армия родная»,	«Кисонька-мурысонька», «Веселый магазин», «Зайка»	«Эта удивительная глина», «Морковкин секрет»	«Необычный доктор с грядки»
группа №6 «Сказка»	«Волшебная пуговица», «Дружба»,	«Дымковская игрушка»	«Лимон-волшебник»	«День России», «Ожившая сказка»
группа №7 «Полянка»	нет	«Формирование связной речи», «Народные промыслы. Филимоновская игрушка»	«Вкусная опасность»	«Зайка, зайничка-длинные ушки», «Мой друг-светофор»
группа №8 «Теремок»	«Одежда»	«Русская матрешка»	«У природы нет плохой погоды»	«Встреча перелетных птиц»

группа №9 «Колокольчик»	«От зернышка до хлебушка», «День защитника Отечества»	«Этот удивительный мед»	«Мы с водичкой поиграем»	«Белкины секреты», «Сказки учат нас добру», «Птицам трудно зимовать»
группа №10 «Рябинка»	«Вырасти зеленого друга», «Моя семья»,	«Этот загадочный космос»	«Этот чудесный снег»	«В гостях у сказки», «»
Специалисты			«Быть здоровыми хотим»- Хачко С.Н.	«Во саду ли в огороде»- Габитова Ю.С.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к образовательной деятельности (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация), в том числе в сети Интернет;

- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, в том числе поиск в сети Интернет;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий;

Технологии ТРИЗ используются в процессе реализации вариативной программы «Развиваем речь-играя» для создания театрального сценария, выбора ролевых костюмов в спектаклях, и т.д., в ходе реализации программы «Экология» при изучении и сравнении свойств растений, животных и т.д.

В группах создаются музеи, как выход проектной деятельности, так и самостоятельная форма деятельности.

Игровые технологии, технологии эффективной социализации используются в реализации программы «Маленький принц».

Музеи

	17-18	18-19	19-20	20-21
группа №1 «Семицветик»	«Такие разные телефоны»	«Новогодняя игрушка»,	«Военная техника»	«Наши семейные коллекции»
группа №2 «Пчелка»	«Народные промыслы»	«Любимые игрушки для мальчиков и девочек»	«Персональная выставка наград», «Музей соли»	«Веселые черепашки», «Для чего нужна посуда»
группа №3 «Ладушки»		«Наши любимые игрушки»		«Игрушки из киндер-сюрприза»

группа №4 «Земляничка»		«Я-кукла»	«Куклы»	«Военной техники», «Мир насекомых»;
группа №5 «Светлячок»		«Веселые зайчата»	«Музей часов»	«История создания денег»
группа №6 «Сказка»		«Мишка-топтышка»,–		«Музей почтовых марок»
группа №7 «Полянка»		«Народная культура. Филимоновская игрушка»		«Игрушки из яйца»
группа №8 «Теремок»		«История возникновения куклы»,	«Народное искусство»	«Мячей-попрыгунчиков», «Курочка Ряба»,
группа №9 «Колокольчик»	«23 февраля»	«На колесах с ветерком»		«В мире сказок», «Семейные коллекции»
группа №10 «Рябинка»		«Игрушки наших пап и мам»,		«Домашние и дикие животные нашего края», «В гостях у сказки»

Для успешной социализации дошкольников и духовно – нравственного воспитания одной из перспективных форм для взаимодействия с социальным окружением является Лаборатория «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве».

Цель работы в лаборатории реализация проекта «Сохраним нацию если сохраним духовность» в рамках муниципальной инновационной площадки (МИП). Сохранение и развитие духовно-нравственной культуры детства в процессе взаимодействия семьи, детского сада (школы), общественных организаций. Реализованные мероприятия в рамках данного проекта будут способствовать:

- качественным изменениям мотивационно-ценностных и ценностно-смысловых предпочтений детей, родителей, педагогов;
- повышению уровня коммуникативных компетенций педагогов, детей, родителей (способность к прощению, к сочувствию, диалогу, конструктивному разрешению конфликтов и др.);
- повышению уровня любознательности и познавательной активности обучающихся;
- повышению уровня развития социального и эмоционального интеллекта подростков и педагогов, социальных эмоций у дошкольников;
- актуализации потребности в личностном, социальном, социокультурном и профессиональном самоопределении;
- увеличению социальной активности родителей;
- повышению социального статуса педагогов в городе.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в

жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно — ролевой игры уголки, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Очень широко и эффективно использует игровые приемы на занятиях. Амплификация детской жизни и развитие креативности является постоянной заботой педагогического коллектива.

В ДОУ выстроена система **физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

Мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность (мин.)
<i>Организация двигательного режима в ДОУ</i>		
Утренняя гимнастика	Все группы	От 5 до 12 минут
Физкультура в зале и на воздухе	Все группы (на воздухе кроме 1 младшей группы)	От 15 до 30 минут
Подвижные игры	Все группы	От 15 до 20 минут
Гимнастика после дневного сна	Все группы	От 10 до 15 минут
Спортивные упражнения	Все группы	От 10 до 15 минут
Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	От 10 до 15 минут
Физкультурные досуги	Все группы	От 15 до 30 минут
Физкультурные праздники	Все кроме 1 младшей группы	30-45 минут
Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год
Прогулки, походы за территорию	Со средней группы	От 20 до 90 мин
Каникулы	Все группы	2 недели
Физкультминутки	Все группы	2-3 минуты
Психогимнастика	Все группы	От 5 до 15 минут
<i>Оздоровительная работа с детьми</i>		
Витамиотерапия	Все группы	
Элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой	Старшие и подг. группа	3- 5 минут
Гимнастика для глаз	Старшие и подг. группа	3- 5 минут
Точечный массаж по А.Уманской	Старшие и подг. группы	3- 5 минут
Воздушные ванны	Все группы	3- 15 минут
Ходьба босиком	Все группы	3- 5 минут
Облегченная одежда детей	Все группы	
Глубокое умывание прохладной водой	Со 2 младшей группы	
Солнечные ванны в летний период	Все группы	От 3 до 15 мин
Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года	Все группы	
Гимнастика горла	Со 2 младшей группы	3-5 мин
Сон с доступом воздуха	Все группы	От 3 часов до 1,5

		часов
Утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года	Со 2 младшей группы	От 5 до 12 минут
Прогулка	Все группы	2 раза в день, 3-4 часа
Ходьба по дорожке здоровья и гимнастика для стоп	Все группы	До 5 минут
Профилактика кариеса у детей: -введение в питание свежих овощей для нагрузки на зубы -обучение приемам правильной чистки полости рта (старший дошкольный возраст)	Все группы	
Охрана психического здоровья: -использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день
<i>Коррекционная работа</i>		
Индивидуальная работа по речевому, познавательному, физическому развитию	Все группы	<i>От 10 мин на каждого ребенка в зависимости от возраста и особенностей</i>
Элементы корригирующей гимнастики	Дети 3-7 лет	<i>В ходе НОД по физкультуре</i>
Профилактика нарушения осанки (гимнастика возле стенки осанки, расслабление на ковре, правильная посадка за столы, дополнительные физминутки, самомассаж)	Все группы	<i>Ежедневно в течение дня</i>
<i>Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</i>		
Оборудование спортивным инвентарем и оборудованием (стандартным и нестандартным) спортплощадки, спортзала, уголков в группах и прогулочных участков	Все группы	
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренний фильтр, работа с родителями)	Все группы	
Подбор мебели по росту	Все группы	
Проведение бесед о здоровье	Все группы	5-7 мин
НОД по экологии из раздела «Кто я? Какой Я?»	Старшие и подготовительные группы	От 25 до 30 мин

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду

игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду музыкальный зал, костюмерная, учебно-методические пособия: постеры картин русских и зарубежных художников, аудиозаписи музыкальных произведений, видеофильмы об искусстве, методическая литература и пр. Дети детского сада принимают постоянно участие в городских фестивалях «Звёздный дождик», «Творчество», «На Святки», «Дорого яичко ко Христову дню», в конкурсах и выставках рисунков. В ДОУ проводятся тематические и персональные выставки и конкурсы детских рисунков и поделом. К их организации и проведению привлекаются родители.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение. Дети участвуют в экологических и социальных акциях.

В рамках федеральной инновационной площадки «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования» по апробации и внедрению программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с 2017г. в группах используются мультстудия «Я творю мир»-группы №4,6, элементы робототехники (программирование с использованием робопчелок Bee-bot)-группа №9 и легоконструирования –группа №5.

Успешно реализуется вариативная программа «Экология» которая позволяет знакомить детей с миром растений, животных и прежде всего сибирского региона, строением тела человека, изучать взаимосвязи в природе, беречь и сохранять природные богатства. В процессе реализации активно применяется моделирование, ТРИЗ-технология.

Выпускники ДОУ хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся. Родители с благодарностью вспоминают свой детский сад, приводят сюда вторых детей, рекомендуют его своим знакомым.

Освоение ООП

	16-17					17-18					18-19					20-21				
	СКР	РР	ФР	ХЭР	ПР	СКР	РР	ФР	ХЭР	ПР	СКР	РР	ФР	ХЭР	ПР	СКР	РР	ФР	ХЭР	ПР
Сформированы	91	78	100	83	83	75	75	91	80	77	7	75	91	80	77	56	44	78	35	48
В стадии формирования	9	12	0	17	17	25	23	9	20	23	2	23	9	20	23	44	56	22	65	52
Не сформированы	0	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции - это день знаний, праздник «День защиты детей», «Осенины», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», «Выпускной бал», «Святки», «Проводы зимы», театральная неделя, День бегуна (малые олимпийские игры), проведение разовых смотров-конкурсов, выставок, экологических мероприятий, акций и др.

Развивающее обучение в новой модели требует использование таких программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные, в рамках аренды помещения дети занимаются 3 раза в неделю тхэквондо, в планах учреждения в 2021 году ввести услуги на платной основе по ритмике, аренды - робототехнике, на бесплатной основе шахматам. По результатам анкетирования, у родителей востребованы кружок хореографии, изобразительной деятельности, ЛФК, услуги логопеда и психолога.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

	16-17	17-18	18-19	20-21
Математические представления	4,4	4,4	4,3	4,3
Знания об окружающем мире	4,6	4,7	4,6	4,7
Общее интеллектуальное развитие, развитие мышления	4,2	4,5	4,5	4,6
Нравственное воспитание, правила поведения, нормы этикета	4,7	4,6	4,5	4,5
Отношение к природе, экологическое воспитание	4,8	4,8	4,7	5
Развитие речи	4,5	4,8	4,5	4,5
Общение с детьми и взрослыми	4,8	4,5	4,5	4,6
Соблюдение личной гигиены, навыки самообслуживания	4,9	4,6	4,6	4,7
Знание художественной литературы, стихотворений	4,6	4,5	4,5	4,5
Трудовое воспитание	4,6	4,5	4,5	4,6
Физическое развитие	4,7	4,7	4,6	4,6
Укрепление и сохранение здоровья	4,5	4,3	4,6	4,6
Элементарные правила безопасности	4,7	4,6	4,5	4,6
Эстетическое воспитание	4,5	4,4	4,2	4,6
Развитие изобразительных способностей	4,5	4,6	4,6	4,8
Развитие музыкальных способностей	4,7	4,6	4,7	4,3

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, обновляют информацию на информационных стендах.</p> <p>В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал.</p> <p>Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p> <p>В активных формах работы, кроме утренников, принимают участие одни и те же родители.</p>

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Необходимость пополнения предметно-развивающей среды	Использование внебюджетных средств: приобретение игрового и интерактивного оборудования, фортепиано для специалистов, ноутбуков для педагогов, спортивного оборудования для физкультурной площадки на улице
Недостаток современных методических пособий в соответствии	Плановое приобретение методических пособий

с ФГОС ДО	
64% детей нуждаются в помощи логопеда	Организация дополнительных услуг на базе логопункта для детей с нарушением речи учителем-логопедом
Слабо разработана система оказания дополнительных образовательных услуг, не все дети могут посещать кружки и секции	Повышение мотивации педагогов к организации кружков Привлечение специалистов других организаций в рамках сотрудничества и аренды
Недостаточное обеспечение развивающей среды по экологии, театрализации, СТЕМ-технологии	Пополнение экологической тропы на территории и внутри здания. Обновление костюмного фонда, мини- ширм для настольного театра. Приобретение лего-конструкторов для работы в подгруппах, 3-Д -ручки, новое оборудование для мультстудии
Активизация внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс. (СТЕМ, ИКТ и т.д.)	Обобщение опыта работы по самообразованию Организация конкурсного движения в ДОУ
Недостаток используемых парциальных/вариативных программ для детей раннего возраста	Обновление используемых в образовательной деятельности парциальных программ для группы раннего возраста

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние

Применяемый комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий привел к росту уровня физического развития детей, снижение заболеваемости. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе по программе

«Здоровье», но требуют добавления блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

В детском саду имеется отдельный медицинский кабинет, оснащённый всеми необходимыми материалами и оборудованием, что позволяет качественно реализовывать задачи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В ДОУ созданы условия для здоровьесберегающей образовательной среды: исключение умственных и физических перегрузок, воздушно-тепловой режим и освещенность помещений, комплектование групп мебелью (большая часть мебели регулируется по росту детей), соблюдение режима двигательной активности (в помещении и на прогулке).

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование у детей культуры здоровья (культурно-гигиенические навыки и первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни). Для эффективного решения этих задач разработан цикл игр-занятий валеологической направленности. Задачи по здоровьесбережению интегрируются в другие образовательные области.

В ДОУ осуществляется индивидуальный подход к ребенку с учетом состояния его здоровья: адаптационный период (щадящий режим 1 — 2 недели, консультация и наблюдение психолога, ведение листа адаптации). В ДОУ осуществляются профилактические мероприятия — это гигиенические, социальные, медицинские, психолого-педагогические, обеспечивающие нормальный рост и развитие, сохранение умственной и физической работоспособности детей:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение особого режима дня в адаптационный период;
- регулярное выполнение утренней гимнастики;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование основ безопасности, профилактика травматизма и отравлений (инструктаж для сотрудников ДОУ, ежедневный осмотр территории);

- выполнение санитарно-эпидемиологического режима (карантинные мероприятия, лекции для воспитателей и родителей воспитанников).

Медицинский работник 1 раз в квартал проводит мониторинг НОД по физической культуре, целью которого является оценка моторной плотности и соответствие нагрузки возрастным особенностям детей. В соответствии с национальным календарем прививок осуществляется вакцинация детей. В ДОУ проводятся профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (хирург, невролог, ЛОР) с последующим заключением педиатра, а также полное лабораторное обследование детей поступающих в школу. С целью повышения иммунитета, в нашем детском саду регулярно проводится закаливание: воздушное закаливание в чередовании с ходьбой по массажным дорожкам, световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется посредством анкетирования, стендовой информации, консультаций, лекций, семинаров.

Исходя из полученных результатов, следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления и закаливания. Поэтому задача укрепления здоровья детей и снижение заболеваемости остается актуальной.

В детском саду имеется спортивный зал, со всем необходимым оборудованием. В каждой группе функционируют спортивные уголки с использованием традиционного и нестандартного оборудования и инвентаря, соответствующего возрасту детей.

НОД по программе М.Н.Сигимовой способствуют расширению представлений детей о функциях внутренних органов и систем, о том, что

полезно и вредно для человеческого организма, как ухаживать за своим организмом, как разрешать споры.

С целью вовлечения родителей в процесс физического развития детей, 1 раз в год проводится спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья».

Инструктор по физкультуре проводят 2 раза в год недели здоровья, спортивные праздники для детей 4- 7 лет. МБДОУ является постоянным участником городских спортивных соревнований среди ДОУ города.

В ДОУ ведется активная работа по оздоровлению и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей, реализации здоровьесберегающих методик в образовательном процессе в соответствии с оздоровительной программой в ДОУ. Проводится упорядочение нагрузки и активного отдыха детей, валеологизация всего образовательного процесса (благоприятно психологический фон НОД, стиль отношений взрослых, методы и формы обучения, соблюдение длительности НОД и санитарно-гигиенических условий их проведения). Продолжается работа по совершенствованию предметно-развивающей среды обеспечивающей двигательный, оздоровительный и профилактический режим в ДОУ.

Ведется работа с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск санбюллетней, оказание консультативной помощи, проведение бесед, размещение информации в родительских уголках в разделе «Здоровье» и т.д.). На основании договора с МУЗ БЦГБ в ДОУ по расписанию работает фельдшер. Инструктор по физкультуре включает элементы корригирующей гимнастики в НОД по «Физическому развитию» всех групп. В ДОУ работает педагог-психолог, создавая условия для поддержания психологического климата, профилактике социально-психологических конфликтов, повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и формирование привычки к здоровому образу жизни у всех субъектов образовательных отношений, специальные эффективные условия для решения задач развития, коррекции воспитанников, проведение своевременной диагностики и на ее основе оптимизации образовательной деятельности.

Необходимо продолжать работу по поиску эффективных средств оздоровления в ДОУ, для снижения уровня заболеваемости, т.к количество случаев заболеваний продолжает расти.

Сильная сторона	Слабая сторона
Разработана система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Ведется медицинское и психологическое сопровождение детей. Ведется работа по экологическому воспитанию и ОБЖ с дошкольниками по формированию привычки к ЗОЖ.	Отмечается рост неинфекционных заболеваний у детей. Требуется доработка программа «Здоровье» в соответствии с новыми условиями и современными требованиями.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Нестабильность динамики снижения заболеваемости по причине ДООУ.	Доработка блоков программы «Здоровье» Здоровьесберегающие технологии и сотрудничество с родителями.
Недостаточное информирование родителей о профилактике заболеваний.	Активизация участия медицинского персонала в родительских собраниях, стендовая информация, индивидуальные беседы.
Недостаточное материально-техническое обеспечение.	Привлечение дополнительных средств.
Отсутствует система по оздоровлению педагогов.	Разработка программы по охране труда и оздоровления персонала.
Существует проблема «синдрома выгорания педагогов».	Тренинг педагога-психолога.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Актуальное состояние

Одним из важных направлений образовательной деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Работа с родителями проводится в рамках программы по работе с родителями и годовому плану.

Ежегодно проводятся родительские собрания, в текущем году в онлайн-формате, по различной тематике, с привлечением специалистов и администрации, заседания родительского клуба с участием психолога, логопеда, дефектолога. Помимо традиционной формы проведения используются активные и нетрадиционные игровая, тренинговая. Для общения с родителями используются информационные стенды в группах, коридоре детского сада, сайт детского сада, инстаграм, мессенджер ватсап.

Для изучения запросов родителей, удовлетворенности их работой детского сада регулярно проводится анкетирование: два тематических и по итогам работы за учебный год. 1 раз в год проходит «День открытых дверей» по теме одной из годовых задач.

Родители принимают участие в подготовке различных мероприятий в ДООУ, участие в городских экологических и социальных акциях. «Всем миром», «Добрая зима», «Чистый город», «Аллея выпускников». Активно внедряются такие формы работы с родителями как «Достоинства моего ребенка», «Гость в группе», «Фестиваль семьи».

Родители детского сада активно помогают в организации экскурсий, проведении праздников, спектаклей, открытых мероприятий, созданию

развивающей среды в ДОУ и группах.

С 2021г. в ДОУ функционирует Родительский комитет детского сада (вместо Попечительского совета ДОУ), в каждой группе родительские комитеты групп. Данные структуры имеют возможность участвовать в управлении ДОУ, определять приоритеты развития и влиять на качество, а также оказывать материальную поддержку. Так, по инициативе родителей, по периметру здания установлено видеонаблюдение за территорией ДОУ, проводятся текущие ремонты помещений, приобретены технические средства обучения. Родители активно участвуют в ярмарках, выставках, конкурсах и праздниках различного уровня.

Сильная сторона	Слабая сторона
При взаимодействии с семьями воспитанников используются разнообразные формы. Родители достаточно высоко оценивают работу ДОУ, не только в образовании.	Педагоги чаще используют традиционные формы работы с родителями. Педагоги не всех групп используют ресурсы интернета, мессенджеров в информировании родителей о ходе реализации образовательного процесса.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Недостаточная эффективность взаимодействия с семьями воспитанников в условиях Федерального государственного образовательного стандарта.	Разработка программы по работе с родителями в условиях реализации нацпроекта «Образование».
Отсутствие единства в выборе цели и ценностей в воспитании детей у контингента родителей и педагогов.	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с непосредственным общением и взаимодействием, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов,
Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении.	Разнообразие форм работы для удовлетворения потребностей родителей.
Недостаточное материально-техническое обеспечение.	Привлечение дополнительных средств.
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	Организация работы родительского клуба с привлечением специалистов.

Инновационная деятельность

Актуальное состояние

Организация работает в инновационном режиме, входит в состав Лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» с 2010г., с 2019 года реализует инновационный проект «Сохраним нацию, если сохраним духовность» основные направления которого направлены на реализацию национального проекта «Образование».

За это время в ДОУ накоплен опыт организации образовательной деятельности в социально-коммуникативном и познавательном развитии личности, создана Концепция Лаборатории, методическое пособие по организации взаимодействия социальных партнеров в условиях Лаборатории.

Опыт был представлен на международном, региональном, городском уровнях. В 2013 году на городском круглом столе «Ребенок как ценность в образовательном процессе», 2014 году, на базе ДОУ, на региональном семинаре «Взаимодействие с семьей в рамках социокультурного развития ребенка». Ежегодно проходит региональная конференция «Истинные и мнимые ценности их роль в развитии личности» по обмену опытом по социокультурному развитию. Необходимость работы в инновационном режиме, требует регулярного обновления материально-технической базы и методического сопровождения, повышения профессионального мастерства педагогов.

С декабря 2019 года Лаборатория является муниципальной инновационной площадкой. Среди перспектив развития Лаборатории: широкое использование технологий, игрового подхода, сказки при организации образовательной деятельности в формировании ценностных ориентаций у детей;

Обновление программы для работы с детьми по социокультурному развитию, обобщение материалов обновленной программы;

дальнейшая разработка содержания работы с родителями с учетом социокультурного аспекта,

переход на уровень базовой площадки по социокультурному развитию личности.

С 2018 года на основании приказа №25/17-4 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г.Москва от 4.09.2018 г, ДОУ получил статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения ИИДСиВРАО» по реализации программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». За период апробирования пополнена предметно-пространственная среда, разработаны планы работы по возрастной группе по «Робототехнике», «Лего-конструированию», «Мультстудии». Проведены мастер-классы для воспитателей ДОУ Вайветкина Т.Е. «Мультстудия «Я творю мир», Ефремова Т.А. «Роботы Вее-бот в работе с дошкольниками». Выступление с опытом работы на региональной конференции в НПК №1 «СТЕМ-образование дошкольников и младших школьников» в НПК №1 им. А.С. Макаренко, на

областном семинаре в МАДОУ №7 «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами СТЕМ-образования».

Анкетирование педагогов показало, что большинство педколлектива готово и восприимчиво к инновациям.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Сетевое взаимодействие организаций образования, культуры в Лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве».</p> <p>Внедрение технологий СТЕМ-образования в образовательный процесс.</p> <p>Пополнена предметно-развивающая среда;</p> <p>Реализуется программа по социокультурному развитию.</p> <p>Обучены на КПК по СТЕМ-технологиям – 8 педагогов.</p>	<p>Нет четкой интеграции технологий программы СТЕМ-образования в образовательный процесс.</p> <p>Не все педагоги владеют технологией применения оборудования.</p>
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический микроклимат в коллективе. - педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду. - удовлетворённость родителей работой ДОУ. -связи с организациями социума - имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - соответствие учреждения требованиям СанПиН и правилам безопасности. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие научно-методической поддержки. -малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени. - отсутствие мотивации педагогов на повышение личной активности в процессе инновационного развития образовательной деятельности и ОО в целом.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Не финансируется работа научного руководителя.	Привлечение дополнительных средств.
Недостаточное материально-техническое обеспечение.	Привлечение дополнительных средств.
отсутствие или недостаток ресурсов (дидактические, материальные, технические, информационные).	Привлечение дополнительных средств.
негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с сохранением стереотипов образовательной деятельности в ДОУ.	Проведение методических семинаров по обмену опытом и ведения инновационной деятельности.

Анализ ресурсных возможностей.

Кадровые ресурсы

Актуальное состояние

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию. В связи с этим методическое сопровождение специалистов дошкольного образования приобретает особую значимость.

В ДООУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 26 педагогов. По своему составу педагогический коллектив ДООУ относительно стабилен, изменения в составе педкадров за последние 5 лет вызваны уходом на пенсию и в декрет.

С целью своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации разработана индивидуальная траектория повышения квалификации педагогов. В ДООУ, ведётся работа по самообразованию педагогов. В начале учебного года происходит корректировка тем по самообразованию и планирование мероприятий, позволяющих педагогам показать степень разработанности и осуществления своей темы. В конце года каждый воспитатель совместно со старшим воспитателем анализируют выполнение плана по самообразованию, намечают перспективы. Непрерывно ведётся работа по развитию творческого потенциала педагогов.

Все педагоги умеют управлять инициативой в общении, слушать ребенка, сотрудничать с детьми, вступать в деловой контакт с каждым ребенком и группой детей, вызывать доверие у детей, формировать чувство сопереживания и сопричастности к совместной деятельности, умеют организовать совместную деятельность.

80% педагогов способны верно воспринимать индивидуальность ребенка, целенаправленно влиять на ребенка, умеют организовать себя, отдельные виды воспитательно-образовательной работы: специально организованное обучение, имеют теоретические знания и умения.

70% педагогов способны выявить свой стиль в общении, отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию, создавать зону успеха каждому ребенку, конструировать предстоящее общение, умеют координировать свою деятельность со специалистами, администрацией и т.д., умеют организовать самостоятельную деятельность детей.

60% педагогов организовать общение не «от себя», а «от ребенка», умение организовать работу с родителями, имеют технологические и методические профессиональные умения и навыки.

50% педагогов способны разрабатывать и осуществлять средства, приемы, способы обучения и воспитания, отличные от традиционных, самостоятельно осмысливать педагогические проблемы и оригинально решать педагогические задачи.

Среди компетенций требующих развития у педагогов

Гностические	11,7	Анализировать психолого-педагогические исследования с точки зрения практического применения
Диагностические	16,8	Определять специфику семейного микроклимата
Проектировочные	13,9	Педагогическое предвидение
Конструктивные	8,8	Конструировать педагогический процесс
Организаторские	11,5	Педагогическая находчивость
Коммуникативные	14,5	Педагогическая эмпатия, преодоление конфликтных ситуаций
Организаторские	8,6	Учитывать представления детей о деятельности воспитателя
Творческие	7,9	Разрабатывать средства и приемы отличные от традиционных

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется на педагогических советах, в СМИ, при участии в городских методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах Всероссийского, областного, городского и районного уровней. Педагоги учреждения активно включены в процесс инновационной деятельности, совершенствуя формы и методы работы с детьми, создают и реализуют профессиональные проекты.

Наравне с опытными педагогами в нашем ДОО начинают свой педагогический путь начинающие специалисты. С целью успешного вхождения в педагогическую деятельность, для них организуется наставничество.

В ДОО функционируют творческие группы как временные, так и долгосрочные, совет педагогов, методсовет, образовательная деятельность проводится согласно требований ФГОС ДО и др.. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, обобщение и распространение педагогического опыта, портфолио.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Сильная сторона	Слабая сторона
Относительно стабильный педколлектив. Обучение на курсах в системе. Средний стаж работы по специальности – 18 лет. Большой % педагогов свыше 40 лет, пенсионного и предпенсионного возраста.	Много педагогов без СЗД и квалификационной категории, низкий уровень квалификации.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет получить максимально возможные образовательные результаты.	Реализация системы повышения квалификации.
Невысокая педагогов зарплата молодых педагогов.	Эффективная система стимулирования.
Сложности педагогов в компетенциях: Анализировать психолого-педагогические исследования с точки зрения практического применения. Определять специфику семейного микроклимата. Педагогическое предвидение. Конструировать педагогический процесс Педагогическая находчивость. Педагогическая эмпатия, преодоление конфликтных ситуаций. Учитывать представления детей о деятельности воспитателя. Разрабатывать средства и приемы отличные от традиционные.	Тренинг педагога-психолога. Постоянно действующий семинар по ФГОС ДО.
Часто меняющаяся нормативно-правовая База.	Регулярное посещение специализированных сайтов 273-ФЗ, ФИРО.
Слабая активность части педагогов в использовании новых эффективных методов развития дошкольников.	Организация индивидуальных консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых показов.

Информационно-коммуникационные ресурсы

Актуальное состояние

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития современного ОУ. Это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном, коррекционно-восстановительном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Все педагоги владеют ИКТ на достаточном уровне, используют в деятельности и при взаимодействии с родителями..

Педагоги, администрация используют ИКТ —презентации для представления своего опыта работы для выступлений на методобъединениях города, конференциях, родительских собраниях, и т.д.

В ДОУ имеется одна точка выхода в Интернет, для использования ее в образовательной деятельности. Имеются 6 компьютеров для работы заведующего, педагогов, зам зав по АХЧ, специалиста по кадрам, старшего

воспитателя, для использования в работе с детьми 5 ноутбуков, 2 проекционных экрана, 2 проектора, в том числе в музыкальном зале, в группах 8 телевизоров, для распечатки материалов - 3 принтера для педагогов, 2 - для административной команды.

Ведется сайт образовательной организации, на страницах которого в доступе имеются информация о ДООУ, приемная для связи с общественностью, родителями, размещены материалы педагогов для распространения опыта работы.

Имеются публикации на различных образовательных интернет - порталах, в сборниках научно-практических конференций НГПУ.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Все педагоги владеют ИКТ в рамках использования программ для планирования, создания презентаций, 50% владеют редакторами видео и фото.</p> <p>Имеется возможность просмотра цифрового контента в группах.</p> <p>ИКТ используется для хранения методического материала, архивации, в управлении и специалиста по кадрам</p>	<p>Отсутствие Wi-Fi для использования в группах без скачивания материала.</p> <p>Недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства учреждения, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах.</p> <p>Нет интерактивного оборудования.</p>

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Отсутствия возможности выхода в Интернет в группах через WI-FI.	Подключение дополнительной линии Ростелеком.
Небольшой процент педагогов, владеющих разнообразными компьютерными программами, позволяющими создавать интерактивные методические материалы, наглядные пособия.	Расширение обмена опытом по ИКТ-технологиям. Взаимообучение.
Слабо используются сайт ДООУ, персонала в работе с социумом.	Организация страничек групп на сайте.
Слабая активность части педагогов в распространении своего опыта в СМИ.	Активизация мотивации педагогов к публикациям.

Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи, осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

В групповых помещениях, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В

группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства. Игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в них представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений. В группах имеются пособия для знакомства с предметным, социальным окружением, в том числе, флаг, герб Российской Федерации, Новосибирской области, города Бердска, иллюстрации предметов, социальных объектов, и т.д.

В коридорах размещены информационные стенды по музыкальному и физическому воспитанию, по ПДД, ознакомлению с искусством и патриотическому воспитанию, имеется зимний сад с подбором редких растений, картой природных зон, животных и растений Новосибирской области.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей они оснащены спортивным оборудованием: бревна, лестницы, качели, горки, песочница. Но многие постройки требуют замены или ремонта. Необходимо пополнение спортивного оборудования на физкультурной площадке. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В методическом кабинете имеется основная методическая литература по всем направлениям.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на обеспечение комфортного пребывания каждого воспитанника.

Создана база дидактических игр, методических разработок, литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Содержательная развивающая предметно-пространственная среда в группах, кабинетах и залах.</p> <p>Имеется оборудование, игрушки для реализации образовательных программ по всем направлениям развития ребенка.</p>	<p>Отсутствует периодическая литература.</p> <p>Оборудование изнашивается, материально и морально устаревает, пособия и игрушки приходят с негодность раньше, чем его обновление.</p> <p>Недостаточно современного развивающего оборудования, в том числе для работы с детьми ОБЗ.</p>

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Недостаточное обеспечение среды современным игрушками и оборудованием: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям ООП, реализуемой в ДОУ.	Привлечение дополнительных средств.
Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий, отсутствие использования современных ТСО (интерактивной доски) в воспитательно-образовательном процессе.	Планомерное обеспечение МТБ.
Устаревшая материально-техническая база.	Планомерное обеспечение МТБ.
Отсутствие вытяжной вентиляции на пищеблоке.	Включение в целевые программы.
Необходимость ремонта складских помещений.	Включение в целевые программы.
Необходимость ремонта прачечной.	Включение в целевые программы.
Необходимость благоустройства территории, ограждение ДОУ требует замены.	Включение в целевые программы.
Необходимость обновления оборудования спортивной площадки и прогулочных участков.	Привлечение внебюджетных средств.

Финансово-экономические ресурсы

Актуальное состояние

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» статья 99.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ — это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Уставе организации имеются соответствующие разделы, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно- сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, расширения роли государственно- общественных форм в управлении организацией.

Сильная сторона	Слабая сторона
Муниципальный контракт. Регулярное поступление финансирования.	Требуется обновление учебно-методической базы.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Нехватка финансирования на своевременное обновление среды, ремонта зданий ДООУ.	Получение дополнительного финансирования от дополнительных платных услуг.

Организации процесса управления

Актуальное состояние:

Управленческая деятельность в ДООУ строится на основе анализа сложившейся ситуации и осуществляется по вертикальной системе профессионального сотрудничества участников воспитательно-образовательного процесса. В ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря такой организации управления Организацией, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами. Действующая система управления позволяет регулярно оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных

представителей воспитанников). В ДОУ используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы, результаты которых обсуждаются педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Сильная сторона	Слабая сторона
Квалифицированный административно - управленческий персонал. Функционирование Родительского комитета, Совета ДОУ.	Недостаточное знание сотрудников и родительской общественности законодательства и нормативной документации разного уровня.

Существующие проблемы и пути их разрешения

Проблемы	Возможные пути решения
Требует доработки нормативно-правовая база по финансово-экономической деятельности организации.	Доработка локальных актов организации.

Результаты SWOT-анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Сформировавшийся положительный имидж ДОУ среди дошкольных организаций города. – Основной состав педагогов достаточно стабилен. – Профессионально работающие педагоги и специалисты: инструктора по физкультуре, музыкальные руководители, логопед, дефектолог, психолог. – Функционирование Родительского комитета, Совета ДОУ. – Использование в образовательной деятельности новых технологий. – Инновационная деятельность в рамках проекта по «Социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве», по СТЕМ-образованию. – Наличие программ «Здоровье», программы развития методической службы ДОУ, программы по развитию профессиональной компетентности педагога. – Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. – Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. – Оснащение современным 	<ul style="list-style-type: none"> – Слабая активность педагогов к инновационным процессам. – Высока доля специалистов с невысоким уровнем квалификации, компетентности. – Недостаток материальных средств не позволяет произвести капитальный ремонт физкультурного и музыкального залов, кабинетов специалистов, приобретения современного интерактивного и игрового оборудования. – Необходима корректировка в использовании существующих программ в соответствии с ФГОС ДО и внедрения новых технологий: ООП, парциальных (вариативных). – Отсутствие WI-FI выхода в Интернет в группах и кабинетах. – Недостаточна материальная и техническая база детского сада, требуется обновление учебно-методической базы. – Сотрудничество с семьей не достаточно эффективно в области просвещения. – Территория детского сада нуждается в модернизации и благоустройстве. – Недостаточное финансирование для

И

<p>оборудованием среды ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческий педагогический коллектив – Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование). – Укомплектованность педагогическими кадрами на май 2021 года 100%. – Повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком 78% аттестованных на СЗД, на 1 и высшую категорию. – Имеют курсы повышения квалификации 93%. – 75% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов. – 100% педагогов участвуют в работе над планированием образовательной деятельности. – Отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала ОО. – Функционирование сайта ДОУ. – Удовлетворенность родителей работой ДОУ. – Квалифицированный административно-управленческий персонал. 	<p>обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий. – Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. – Недостаточное оснащение техническими средствами обучения. – Не всегда педагоги подходят к непосредственно образовательной деятельности творчески. – Есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой. – Недостаточный контроль со стороны руководителя за выполнением его указаний сотрудниками ДОУ. – Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество в рамках Лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве». – Обновление ООП, материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. – Расширение спектра образовательных услуг платные услуги. – Участие родителей в проведении образовательной деятельности. – Приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога; – Развитие наставничества педагогов и дошкольников в ДОУ. – Дальнейшее повышение профессионального уровня педагогов, через конкурсное движение. – Распространение опыта работы по 	<ul style="list-style-type: none"> – Миграция (увольнение) специалистов и приход педагогов без опыта и квалификационной категории. – Пассивность и незаинтересованность родительского состава к участию в образовательной деятельности в ДОУ. – Недостаточность бюджетных средств ДОУ. – Снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах в ДОУ или платежеспособности населения. – Недостаточное материально-техническое оснащение из-за недостаточного финансирования. – Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. – Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных

<p>социокультурному развитию, духовно-нравственному воспитанию реализации парциальных программ и STEM технологиям.</p> <p>– Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий, ИКТ технологий и авторских разработок и включение их в образовательный и воспитательный процесс.</p> <p>– Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</p> <p>– Совершенствование системы административного контроля.</p>	<p>профессиональных стрессов.</p>
---	-----------------------------------

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

В основу Концепции ДОО положены следующие понятия:

«охрана и укрепление здоровья детей» (здоровье, рассматривается нами не только как биологическая, но и социальная категория, отражающая уровень телесного, душевного и социального благополучия;

«индивидуализация» (реализация возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей);

«развитие личности» (процесс движения от простого к более сложному, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения). Выготским Л.С. выделено два уровня развития детей:

уровень актуального развития, отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

«зона ближайшего развития», отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми;

«социокультурное развитие» (ценностное отношение к ребенку и деятельности, и ее продуктам, воспитание ценностных ориентаций и опора на них).

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Организации образовательной деятельности (ФГОС ДО, дети с ОВЗ, допобразование);

Сохранении и укреплении здоровья субъектов образовательной деятельности;

Кадровой политике и уровне профессионального мастерства педагогов;

В системе управления ДООУ;
В организации инновационной деятельности;
В обновлении предметно-развивающей среды и материально-технической базе организации.

Миссия образовательной организации

Миссией МБДОУ № 15 «Ручеек» является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Качество образовательного процесса в ДООУ будет определяться следующими критериями:

Уровнем сбережения здоровья воспитанников и работников ДООУ.

Субъективной удовлетворённостью всех участников образовательного процесса его результативностями и условиям.

Соответствие образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения.

Технологичностью и преемственностью, ориентация на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе (формы работы с информацией, проекты, и пр.).

Соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая в данной программе, как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям МБДОУ №15 «Ручеек» относятся:

Ценность открытости: педагогический коллектив ДООУ открыт для взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами; имеет свой официальный сайт; обменивается опытом с коллегами других ДООУ, города, области и страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня — муниципальном, региональном, федеральном.

Ценность индивидуализации: признание ценности личности каждого воспитанника, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Создание таких условий в ДООУ, которые способствуют и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализации педагогов и родителей (законных представителей).

Ценность профессионализма: обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального уровня сотрудников ДООУ, для их саморазвития и самообразования; для реализации и роста их профессиональных возможностей и способностей.

Ценность инноваций: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом общества и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Ценность здоровья: требует создания в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития: направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства: акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества: предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Принципы Программы развития

В основу работы ДОУ положены определенные принципы:

Принцип совместной и ведущей деятельности

Означает осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности

Совместная деятельность со взрослым является условием формирования у ребенка высших, культурных знаково-символических, психических функций (Л.С. Выготский). Сложные виды психологической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка.

Принцип педагогической компетентности

Данный принцип реализуется при:

открытости сознания педагога для нового опыта и информации;
личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;
коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала
уважение личности ребенка как обязательное требование ко
всем взрослым участникам образовательной деятельности;
равенства позиций общения взрослый—ребенок;
принятия взрослым единства социальных, эмоциональных и физических
проявлений личности ребенка;
эмпатии;
ориентированности педагога на соразвитие, взаиморазвитие личностей
взрослого и ребенка в ходе обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации

Требует создать такие условия в детском саду, которые соответствуют
уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей
ребенка, самореализацию педагогов. Родители могут выбирать формы участия в
жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов.

Принципы интеграции и координации

Отражает способы деятельности всех субъектов (администрации,
сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей,
воспитанников) в системе «дети — педагоги — родители». Интеграция
обеспечивает взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Принцип диалогичности

Нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов
образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное
экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н. Поддьяков), ставя его в
позицию преобразователя.

Принцип человекообразности

Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические,
типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и
культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума,
национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.

Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного
этапа в общем развитии человека.

Принцип партнёрства Организации с семьёй и социумом

Принцип гуманизма подразумевает личностно-развивающий и
гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

Образ выпускника и педагога ДОУ

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития
изначально ориентированы на воспитанника ДОУ. Современное дошкольное
образование в целом и в нашем ДОУ в частности, нацелено на формирование у
выпускника ключевых компетентностей, которые отражены в целевых
ориентирах на этапе завершения детьми дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры на выходе из детского сада
становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения
образовательных результатов.

Образ ребенка выпускника

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образ педагога

1. Профессионализм:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

креативен;

воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и

личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Образ будущей образовательной организации

- это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества; родители субъективно положительно оценивают организацию, образовательную деятельность в ней, развитие ребенка и испытывают удовлетворение своих потребностей в области образования своего ребенка; выполняется государственный заказ.

РАЗДЕЛ 3

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель/задачи, требующие решения для достижения цели	Наименование целевого индикатора	Ед. изм.	Значение целевого индикатора					
			в том числе по годам					
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цель: Создание ДОУ, отвечающего требованиям и потребностям государства и общества, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей возможности для его физического и психического развития через полноценное проживание дошкольного возраста.								
Повысить уровень качества образования и воспитания в ДОУ.	1. Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в освоении ООП (развитии основных компетенций).	%	85	86	88	90	95	97
	2. Доля воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих заключения ТПМПК, которым созданы условия для получения образования.	%	95	95	95	100	100	100
	3. Доля воспитанников, имеющих психологическую готовность к обучению в школе.	%	81	81	85	87	90	92
	4. Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.	%	65	65	68	70	72	85
	5. Количество случаев заболеваний по детскому саду за год.	Ед	823	800	760	720	650	650
	6. Доля участников образовательных отношений удовлетворенных качеством образования.	%	95	95	96	97	97	97

Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, обновить имеющиеся парциальные программы, части формируемой участниками образовательных отношений	7. Доля педагогов, реализующих инновационные технологии.	%	65	65	68	70	75	80
Трансформировать и обогатить РППС способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности и обеспечивающих вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.	8. Доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС.	%	75	75	78	80	87	90
Создать условия для индивидуализации детей, в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей.	9. Доля воспитанников, участников различных конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д.	%	60	60	70	80	85	90
Создать условие для предоставления образовательных дополнительных услуг в ДОУ	10. Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОУ и вне ДОУ.	%	75	75	80	85	85	85
Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.	11. Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности	%	72	75	85	90	95	100
Шире использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.	12. Доля воспитанников, участников совместных мероприятий сетевого взаимодействия.	%	58	60	65	67	70	75
Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера повышения	13. Доля педагогов, участвующих в распространении опыта работы, в том числе инновационного.	%	54	55	60	65	70	75
	14. Доля педагогов,	%	78	80	84	88	92	96

профессионального мастерства и квалификации.	имеющих первую и высшую категории.								
Повысить педагогическую компетентность родителей на основе оказания адресной психолого-педагогической и методической поддержки	15. Доля родителей, участников образовательных мероприятий.	%	45	45	50	55	60	70	
	16. Количество консультаций семьям детей, не посещающих ДОУ.	Ед	0	10	20	35	45	55	

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ.

Основные направления

1. Развитие условий для получения **качественного образования** и позитивной социализации детей:

1.1. проведение **инновационной** деятельности и внедрение инновационных программ и технологий ИКТ, СТЕМ, ТРИЗ, игровых- технологий, технологий эффективной социализации и обновление используемых программ и технологий;

1.2. развитие современной **здоровьесберегающей** образовательной среды; охрана и укрепление физического здоровья дошкольников;

1.3. модернизация инфраструктуры **дополнительного** образования;

1.4. создание условий для формирования и реализации комплекса мер, нацеленных на **воспитание** подрастающего поколения.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития **способностей и талантов** у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Развитие доступной и безопасной среды для детей с **ограниченными возможностями здоровья** и детей-инвалидов.

4. Внедрение **современной и безопасной цифровой** образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней образования.

5. Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня **профессиональной подготовки педагогических работников**:

5.1. сопровождение педагогических работников в возрасте **до 35 лет**, имеющих педагогический стаж до 3-х лет;

5.2. Создание условий для **профессионального роста** педагогических работников.

6. Развитие форм повышения психолого-педагогической компетентности **родителей** (законных представителей).

7. Совершенствование **системы управления и оценки качества** образования в ДООУ на основе российских и международных стандартов.

Программа развития ДООУ на 2021-2026г.г. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДООУ к инновационному, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность взрослых и детей.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до сентября 2026 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых направлениях обеспечивающих участие в реализации программы

коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

І этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

сентябрь 2021 г.-август 2022г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями;

Совершенствовать систему оценки качества деятельности ДОУ;

Создать рабочую группы по мониторингу реализации Программы;

Разработать проекты (программы, планы) в соответствии с основными направлениями;

Оптимизировать условия (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Создание организационно-управленческих условий			
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги	Система управления процессами нововведений
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно, весь период	Заведующий	
Корректировка плана методического сопровождения в ДОУ	декабрь 2021 г.	Методический совет ДОУ	
Разработка проектов в соответствии с основными направлениями Программы	Поэтапно, весь уч. год	Ст.воспитатель, методический совет	
Организация блока методических совещаний по изучению федеральных, региональных и муниципальных документов	Поэтапно, весь уч.год	Заведующий Ст. воспитатель	
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах	Поэтапно, весь уч. год	Ст. воспитатель	
Уточнение критериев и параметров мониторинга реализации Программы согласно ВСОКО, МСОКО, НОКО	Поэтапно, весь уч. год	Ст.воспитатель, методический совет	
Мониторинг реализации Программы	Весь период	Ст. воспитатель	
Организация отчетности по реализации Программы	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	

Заключение договоров с социальными партнерами	Сентябрь 2021 г	Заведующий	
2. Кадровое обеспечение внедрения Программы			
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Весь период	Ст. воспитатель	Программа повышения квалификации педагогов
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным реализацией Программы	Сентябрь 2021 г и весь период	Заведующий Ст. воспитатель	
3. Создание материально-технического обеспечения			
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с современными требованиями к оснащённости образовательного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель	Обновление МТБ организации в соответствии со стандартом и финансированием
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель	
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель	
4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации Программы			
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации Программы	В течение учебного года	Заведующий Ст. воспитатель	Повышение уровня информированности общественности, открытости ДОУ
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход реализации Программы, в выступление на итоговом педсовете).	Январь, май, 2022 г.	Заведующий	

II этап ОСНОВНОЙ

Сентябрь 2022- декабрь 2025г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;

Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ;

Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

1.1. БЛОК «Современное качественное образование в ДОУ»

Цель: Обновление содержания на основе ведения инновационных программ и технологий, повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов

Задачи:

Реализация проекта МИП «Сохраним нацию, если сохраним духовность»,

Изучение и внедрение новых технологий,

Обновление программ, части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Инновационная деятельность по реализации проекта «Сохраним нацию, если сохраним духовность»			
Дальнейшая апробация модели психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в едином образовательном пространстве на основе преемственности образовательных ступеней по социокультурному развитию	Постоянно	Ст.воспитатель , творческая группа	Качественные изменения мотивационных предпочтений детей, родителей, педагогов.
Реализация творческих проектов педагогов, родителей и обучающихся по направлениям «Добровольчество», «Воспитание исторической памяти», «Безопасность», «Профессиональное самоопределение», «Воспитание индивидуальности и субъектности».	Постоянно	Педагоги творческой группы	Повышение уровня коммуникативных компетенций педагогов, детей.
Публикации в сборниках, СМИ, интернет сайтах освещающих работу лаборатории инновационной площадки, проведение конференции «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности»	Постоянно	Ст.воспитатель , творческая группа	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов

Корректировка программы по социокультурному развитию «Маленький принц» с учетом реализации инновационного проекта	В течение всего периода	Ст.воспитатель , творческая группа	Повышения уровня развития социального и эмоционального интеллекта.
Внедрение новых технологий в образовательный процесс			
Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (СТЕМ, ТРИЗ, ИКТ, игровые, эффективной социализации и др.)	2022-2026 гг	Ст.воспитатель	Повышения уровня любознательности и познавательной активности обучающихся раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей
Разработка плана внедрения современных технологий и программ в работу детского сада	В течение всего периода	Ст.воспитатель , педагоги ДОУ	Обновление содержания образования
Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ.	2021 год	Заведующий, старший воспитатель	Актуальная нормативная база
Организация постоянно действующего семинара «Инновации в ДОУ»	В течение всего периода	Ст.воспитатель педагоги ДОУ	Материалы семинара
Создание целевых групп для комплексного решения инновационных проблем	2022 год	Ст.воспитатель	Повышение компетентности педагогов
Организация обучающих семинаров-практикумов.	Постоянно	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогов
Обсуждение перечня программ рекомендуемых для реализации на следующий учебный год для предложения педсовету	Апрель-май ежегодно	Ст.воспитатель , педагоги ДОУ	Обновление программ
Организация взаимных посещений педагогами совместной образовательной деятельности в разных возрастных группах.	В течение всего периода	Ст.воспитатель , педагоги ДОУ	Повышение компетентности педагогов
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Постоянно	Ст. воспитатель, педагоги	Увеличение социальной активности родителей

Корректировка банка методик мониторинга компетенций у детей, педагогов, родителей.	Апрель 2021, 2026 гг	Ст.воспитатель , творческая группа	Банк методик мониторинга компетенций у детей, педагогов, родителей.
Разработка программы на развитие инженерно-технических способностей дошкольников	2024 г	Ст.воспитатель , творческая группа	Обновление образовательного процесса
Обновление программ, части формируемой участниками образовательных отношений			
Анализ материально-технического обеспечения части ФУОО	В течение всего периода	Ст.воспитатель , педагоги ДОУ	Современная МТБ для реализации программ «Маленький принц», «Экология», «Развиваем речь-играя» и внедрения новых
Анализ результатов диагностики детей и педагогов	Ежегодно-сентябрь, апрель	Педагоги, старший воспитатель, педагог-психолог	Индивидуализация образовательного процесса
Анкетирование педагогов по проблемам реализации ЧФУОО	ежегодно	Ст.воспитатель , педагоги ДОУ	Повышение эффективности процесса обучения
Анкетирование родителей для выяснения мнения родителей о внедрении части ФУОО	ежегодно	Ст.воспитатель , педагоги ДОУ	Повышение эффективности процесса обучения
Изучение динамики развития детей	Ежегодно-сентябрь, апрель	Педагоги, педагог-психолог	Повышение качества образовательной деятельности
Информирование родителей (законных представителей) о реализации части ФУОО через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний	В течение всего периода	Ст.воспитатель , педагоги ДОУ	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в реализации программ «Маленький принц», «Экология», «Развиваем речь-играя»
Консультирование педагогов, родителей по вопросам внедрения части ФУОО с целью повышения уровня их информированности и компетентности	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах образования и воспитания детей
Корректировка	2021 год	Заведующий,	Актуальная

нормативно-правовой базы в части ФУОО		ст.воспитатель	нормативно-правовая база
Корректировка программ для ООП, в части формируемой участниками образовательных отношений	Ежегодно, постоянно	Ст.воспитатель , творческие группы педагогов	Обновление программ «Маленький принц», «Экология», «Развиваем речь-игра»
Корректировка плана методической работы с учетом реализации ЧФУОО на учебный год	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение уровня компетентности педагогов
Круглый стол «Из опыта реализации парциальных программ в ДОО»	1 раз в год	Ст.воспитатель	Повышение уровня компетентности педагогов
Методический семинар: -Исследовательская деятельность по экологическому воспитанию -Использование мультстудии в театрализованной деятельности -Современные подходы к организация социокультурного пространства в рамках реализации проекта «Сохраним нацию, если сохраним духовность»»	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение уровня компетентности педагогов
Наблюдение за ходом разработки инновационного программ и их внедрением	Постоянно	Заведующий, ст.воспитатель,	Система контроля за динамикой реализации и результатами
Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах реализации ООП в том числе парциальных программ	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение уровня компетентности педагогов
Обновление печатных и электронных материалов для реализации программ в разных возрастных группах	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение уровня компетентности педагогов
Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность	В течение всего периода	Ст.воспитатель , педагоги	Повышение эффективности процесса обучения
Осуществление контроля качества выполнения направлений деятельности по реализации	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель	Повышение эффективности процесса обучения

Подведение итогов работы по реализации ЧФУОО на педагогическом совете, корректировка части ФУОО в ООП	1 этап	Заведующий, ст.воспитатель	Повышение компетентности педагогов
Представление опыта работы на разных уровнях: городском, областном, всероссийском	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Повышение компетентности педагогов
Разработка и корректировка планов взаимодействия с социальными партнерами	1 раз в год	Заведующий, ст.воспитатель	Создание единого образовательного пространства
Разработка и реализация образовательных проектов детьми, родителями и педагогами по перспективному плану ООП	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Обновление содержания образования и воспитания «Маленький принц», «Экология», «Развиваем речь-игра»
Управление персоналом, осуществляющим инновации	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель	Модель управления
Финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение инновационных процессов	В течение всего периода	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Современная МТБ для реализации программ «Маленький принц», «Экология», «Развиваем речь-игра»
Формирование структуры управления ДОУ	2022 год	Заведующий	Модель системы управления детского сада

1.2. БЛОК «Быть здоровыми хотим»

Цель: Развитие современной здоровьесберегающей образовательной среды, охрана и укрепление физического здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни.

Задачи:

Обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников,

Снижение уровня заболеваемости воспитанников,

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и программ в структуру образовательно-воспитательной модели ДОУ,

Повышение психолого—педагогической компетентности всех участников образовательного процесса по здоровьесбережению.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2021-2026	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация программы по экологическому направлению раздел «Кто я? Какой я?»	2021-2026	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	Формирование ценностных ориентаций, знаний и умений детей и их родителей о формировании ЗОЖ
Разработка программы «Здоровье»	2022 г	Рабочая группа	Создание условий для поддержания здоровья дошкольников
Реализации системы здоровьесбережения	В течение всего периода	Педагогический коллектив ДОУ	Снижение уровня заболеваемости
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2021-2026 По годовым планам	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: корригирующая гимнастика	2021-2026г.г.	Ст. воспитатель, инструктор по ЛФК, инструктор по физкультуре	Проведение корригирующей гимнастики
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	По необходимости	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ежегодно По годовым планам	Заведующий, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности

Информирование общественности о ходе оздоровительной деятельности и её результатах	В течение года	Заведующий, Ст. воспитатель	Публичный доклад, информация на сайте, в род. уголках ДОУ.
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности деятельности по состоянию здоровья и развития детей	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Ст. воспитатель, фельдшер, педагог-психолог, учитель-дефектолог,	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

1.3.БЛОК «Успех каждого ребенка»

Цель: Формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ОВЗ; поддержка конкурсного движения детей.

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей, индивидуализация обучения.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.

Создать кадровую и материально техническую базу для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

Совершенствование системы сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Проведение ранней профориентации дошкольников, в том числе с ОВЗ.

Осуществление взаимодействия с учреждениями/предприятиями по вопросам ранней профориентации, развитие талантов и способностей детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Дополнительное образование дошкольников			

Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ	Апрель ежегодно	Ст.воспитатель	Выявление запросов родителей и оценка качества проведения доп.услуг
Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (КПК, вебинары, семинары)	2020-2021 уч.г	Ст.воспитатель	Повышение квалификации педагогов
Создание и обновление программ по дополнительному образованию: Робототехнике, Ритмике	Январь-май, весь период	Руководители кружков	Программы доп.образования
Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор»	Весь период	Руководители кружков	Наполнение страницы сайта для регистрации детей
Реализация программ дополнительного образования в ДОУ	Весь период	Руководители кружков	Программы кружковой работы
Участие детей в конкурсах различного уровня	Весь период	Руководители кружков	Рост личностных достижений
Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности	Весь период	Педагоги	Рост личностных достижений
Выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с ОВЗ			
Разработка и совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей	2022-2025 год	Ст.воспитатель, педагоги	Модель сопровождения одаренных детей
Подготовка дошкольников и организация участия в интеллектуальных и/или творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Весь период	педагоги	Положительная динамика в соматическом и психофизическом здоровье, развитии детей. Рост личностных достижений
Пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений дошкольников на стендах, сайте ДОУ	В течение всего периода	педагоги	Положительный имидж ДОУ, развитие качеств дошкольников
Участие одаренных детей в инженерных и технологических	В течение всего периода	Педагоги, ст.воспитатель	Рост личностных достижений

олимпиадах, конкурсах, соревнованиях математического, естественнонаучного и инженерного направлений			воспитанников, поддержка конкурсного движения
Развитие естественнонаучных, технологических и инженерных способностей у дошкольников	В течение всего периода	Педагоги, ст.воспитатель	Авторские программы, проекты, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.
Развитие доступной и безопасной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов			
Создание банка данных воспитанников, детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей	В течение всего периода	Педагоги	Выявление категорий детей для индивидуализации и среды
Корректировка адаптированных программ	В течение всего периода	Педагоги	Оптимальные условия для организации и образовательного процесса
Обучение педагогических работников, в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Корректировка системы материального стимулирования	2021 год	Совет ДОУ	Стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми;
Организация персональных выставок	В течение всего периода	Педагоги, ст.воспитатель	Стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	В течение всего периода	Педагоги, ст.воспитатель	Стимулирование и поощрение способных и талантливых детей; пс-пед. сопровождение одаренных детей

Развитие дополнительного образования в ДОУ	В течение всего периода	Педагоги, ст.воспитатель	Увеличение охвата детей мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
Поддержка участия детей в городских, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	В течение всего периода	Педагоги, ст.воспитатель	Развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными и потребностями;
Переход в статус ресурсного центра для оказания методической помощи другим образовательным организациям по СТЕМ-технологиям	2025 год	Заведующий, старший воспитатель	Повышение имиджа ДОУ
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	В течение всего периода	Педагоги и специалисты	Модель сопровождения детей в ДОУ
Применение сиходиагностического инструментария для выявления одаренности у детей	2024-2025 г	Педагог-психолог	Банк методик на выявление одаренности детей
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Ежегодно	Педагоги, ст. воспитатель	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности
Первичное самоопределение и профессиональная ориентация дошкольников			
Организация экскурсионных мероприятий, встреч с родителями, сотрудниками (Гость в группе)	В течение всего периода	педагоги	Формирование у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности
Выявление предпочтений и интересов дошкольников в области профессиональной ориентации	В течение всего периода	Педагог-психолог	Индивидуализация среды, развитие первичного профессионального самоопределения
Проведение мероприятий «Событие Дня», посвященных профессиям совместно с учреждениями /предприятиями,	В течение всего периода	Педагоги, ст.воспитатель	Формирование у дошкольников позитивного отношения к

образовательными организациями, в рамках межведомственного и сетевого взаимодействия			трудовой деятельности
Поддержка и реализация исследовательских проектов, способствующих первичному самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей	В течение всего периода	педагоги	Развитие способностей и интересов дошкольников, рост личностных достижений
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития интересов дошкольников	В течение всего периода	педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

1.4. БЛОК «Организации воспитания детей»

Цель: обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Задачи:

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.).

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; развитие добровольчества (волонтерства) среди дошкольников.

Профилактика безнадзорности и правонарушений дошкольников.

Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Поддержка детей, для которых русский язык не является родным.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации и проведении мероприятий воспитательной программы.

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Развитие добровольчества среди дошкольников			
Реализация проекта «Сохраним нацию, если сохраним духовность»	В течение всего периода	педагоги	Повышение уровня мотивации дошкольников и их родителей к участию в волонтерской

			деятельности
Организация и проведения акций в ДОУ для сверстников и детей младших групп	В течение всего периода	педагоги	Повышение уровня мотивации дошкольников и их родителей к участию в волонтерской деятельности
Участие в городских акциях: социальных, экологических	В течение всего периода	Ст.воспитатель. педагоги	Повышение уровня мотивации дошкольников и их родителей к участию в волонтерской деятельности
Организация сетевого взаимодействия	В течение всего периода	Старший воспитатель	Заключение договоров, планы работы
Поддержка семей и детей «группы риска», находящихся в сложной жизненной ситуации			
Распространение памяток, иной информации по профилактике безопасного поведения детей в сети «Интернет»	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги	Комплект материалов для родителей
Проведение родительского клуба по профилактике неадекватного поведения дошкольников (агрессивность, конфликтность и т.п.), соблюдению прав ребенка	Ежегодно	Педагог-психолог, старший воспитатель педагоги	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников
Проведение консультаций для родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений у детей	В течение всего периода	Инспектор по защите прав детей	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников
Заполнение социального паспорта	Октябрь, май	Инспектор по защите прав детей	Выявление семей группы риска, осуществление межведомственного взаимодействия
Посещение городских семинаров по работе с детьми группы риска и т.п.	В течение всего периода	Инспектор по защите прав детей, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Реализация воспитательной программы			

Популяризацию лучшего педагогического опыта по воспитанию дошкольников	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Организация и реализация рабочей программы воспитания с учетом календарного плана воспитательной работы и проекта «Сохраним нацию, если сохраним духовность» (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	В течение всего периода	Воспитатели и специалисты	Обновление воспитательного процесса
Организация и проведение дня народного единства в ДОУ, проектной деятельности по ознакомлению с различными национальностями России	В течение всего периода	Воспитатели и специалисты	поддержка детей, для которых русский язык не является родным
Стимулирование эффективности работы педагогических работников по воспитательной работе;	2021 г	Совет ДОУ	Система материального стимулирования
Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания и организаций города;	В течение всего периода	Старший воспитатель	Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия
Проведение практических семинаров по ведению воспитательной работы в ДОУ	2023 г	Заведующий Старший воспитатель	Осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения
Организацию разных видов детской деятельности детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья	В течение всего периода	Воспитатели и специалисты	Обновление воспитательного процесса
Привлечение родителей к участию в проектной деятельности дошкольников	В течение всего периода	Воспитатели и специалисты	Обновление воспитательного процесса

БЛОК «Цифровая среда»

Цель: Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Задачи:

Участие в цифровых онлайн-проектах, направленных, в том числе на повышение функциональной грамотности.

Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Реализация образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР).

Формирование профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ в области инновационных цифровых технологий, в том числе и цифровой дидактики.

Обеспечение доступности современного образования для различных категорий дошкольников в соответствии с их образовательными потребностями, в том числе лиц с ОВЗ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры ДОУ в соответствии с современными требованиями			
Совершенствование материально-технической базы	В течение всего периода	Заведующий, Зам.зав по АХЧ	Обновление парка компьютерной техники: ноутбуки, интерактивные доски
Модернизация информационно - коммуникационного обеспечения	2022 г	Инженер-программист	Проведение настройки системного обеспечения
Актуализации содержания сайта ДОУ на 100 % в соответствии с требованиями законодательства	В течение всего периода	Старший воспитатель	Обновленный интерфейс сайта
Формирование профессиональных компетенций педагогических педагогов ДОУ в области инновационных цифровых технологий, в том числе и цифровой дидактики			
Обучение на курсах повышения квалификации по использованию цифровых технологий в образовательном процессе	В течение всего периода	Заведующий, Старший воспитатель	Включение в содержание реализуемых программ дополнительного профессионального образования практических модулей по использованию цифровых технологий в образовательном процессе

Организация мастер-классов, открытых онлайн-курсов для педагогов ДОУ в области инновационных цифровых технологий	2023-2024 г	Старший воспитатель	Проведение мероприятий для педагогов по формированию профессиональных компетенций в области использования инновационных цифровых технологий в образовательном процессе
Участие в проектных сессиях по вопросам формирования цифровых образовательных технологий	2023-2024 г	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетенции в области использования инновационных цифровых технологий в образовательном процессе
Реализация образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов			
Формирование нормативно-правовой базы для реализации образовательных программ с применением ЭОР	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель	Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие требования к учебно-методическим материалам, системам, процессу администрирования и информационной поддержке ЭОР
Разработка и внедрение учебных пособий для образовательных программ, реализуемых в ДОУ	В течение всего периода	педагоги	Обеспечение доступности современного образования для различных категорий дошкольников
Разработка и внедрение электронных пособий, электронно - методических комплексов по образовательным программам, реализуемых в ДОУ	В течение всего периода	педагоги	Реализуются образовательные программы части формируемой участниками образовательных отношений с применением ЭОР
Актуализация содержания образовательных программ	В течение всего периода	педагоги	Разработаны и апробированы интерактивные электронные пособия для разных возрастов
Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями, в том числе лиц с ОВЗ			

Разработка и внедрение онлайн-материалов для использования родителями в семье	2022-2023 г	педагоги	Используются материалы семей с детьми младшего и старшего возраста с применением электронного образования и дистанционных технологий
Обеспечение дошкольников инвалидов и лиц с ОВЗ электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	2022-2023 г	педагоги	Разработаны и внедрены не менее 2-х электронных образовательных ресурсов, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ

БЛОК «Педагог ДОУ»

Цель: Повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

Задачи:

Сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет, имеющих педагогический стаж до 3-х лет.

Создания условий для профессионального роста педагогических работников.

обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

Повышения профессионального мастерства педагогов, в том числе и средствами конкурсного движения.

Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Сопровождение молодых педагогов			
Анкетирование молодых педагогов	ежегодно	Ст.воспитатель	Выявление проблем в организации деятельности
Совершенствование системы наставничества молодых педагогов	2021-2026 г	Ст.воспитатель	Поддержка молодых педагогов, Охват молодых педагогов разными формами наставничества
Семинар для молодых педагогов	ежегодно	Ст.воспитатель, педагоги-наставники	Повышение уровня профессиональной компетентности
Открытые просмотры и мастер-классы для молодых педагогов	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги-наставники	Развитие практических навыков и создание условий

			для проф. роста
Участие в конкурсах профессионального мастерства в т. ч. городской молодых педагогов «Траектория успеха»,	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагог-наставники	Повышение уровня профессиональной компетентности
Обеспечение профессионального роста педагогов			
Анкетирование педагогов по развитию компетенций, барьеров деятельности и удовлетворенности деятельностью	ежегодно	Ст.воспитатель, педагог-психолог	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
Участие в конкурсах профессионального мастерства в т. ч. муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года», «Грантовая поддержка лучших учителей», «Педагог-психолог»	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение профессионального мастерства педагогических работников
Участие в муниципальных мероприятиях: ММО, семинаров, конференций	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение профессионального мастерства педагогических работников
Вовлечение педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников, и добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.	В течение всего периода	Заведующий, Ст.воспитатель,	Повышение профессионального мастерства педагогов
Организация курсовой подготовки по приоритетным направлениям, определённым национальным проектом «Образование», таким как «введение цифровых технологий» и «дистанционное образование», дети с ОВЗ. Одаренные дети	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение профессиональной компетентности
Организация и проведение конкурсов в ДОУ	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Выявления творчески работающих педагогов

Организация мероприятий с привлечением родителей	В течение всего периода	педагоги	Формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога
Организация курсовой подготовки по ведению образовательной и воспитательной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагог-психолог	Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям
Информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение профкомпетентност и педагогов
Создание и реализация программы «Методическая работа в ДОУ»	2022 г	Старший воспитатель	Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ
Разработка и реализация проекта «Инновации в ДОУ»	2023 г	Старший воспитатель	Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Создание групповых	2022 г	Педагоги,	Стимулирование

страничек на сайте ДОУ		ст.воспитатель	педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям
Семинар по аттестации педагогических кадров	Сентябрь-октябрь ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников
Организация публикации работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ, на сайте ДОУ	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Обобщение опыта лучших практик педагогических работников
Организация методической работы с педагогическими работниками, на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки дошкольников	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ

БЛОК «Вместе с родителями»

Цель: организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи: Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

Оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области

сотрудничества с семьей.

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка, работой	Ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, Эффективная система взаимодействия субъектов образовательной деятельности
Организация родительских конференций по обмену опытом	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель	Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания
Организация недели «День семьи»	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги	Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания, изменение позиции по отношению к деятельности детского сада
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги	Увеличение доли родителей участвующих в образовательной деятельности
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра	Увеличение доли родителей получивших консультационные услуги для оптимизации детско-родительских отношений
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	Расширение спектра форм используемых в образовательной деятельности

и общественные связи			
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
Повышение ИКТ компетентности родителей	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги	Создание банка презентаций для образовательной деятельности
Разработка и реализация программы по взаимодействию с семьями воспитанников	2022 год	Ст.воспитатель, творческая группа	Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада; привлечение родителей к активному участию в организации
Проведение родительского клуба по запросам и выявленным проблемам	В течение всего периода	Ст. воспитатель, специалисты	Повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей
Проведение тренинга/ практического семинара для педагогов «Учимся общаться с родителями»	2022 г	Педагог-психолог	Повышение компетентности педагогов в выстраивании взаимодействия с семьей

БЛОК «Современное управление и контроль»

Цель: Совершенствование системы управления ДОУ.

Задачи:

Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях эффективности управленческой деятельности.

Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Расширение доли внебюджетного финансирования.

Совершенствование системы оценки и контроля эффективности образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО (качество программ, содержания программ, условий, взаимодействия с семьями, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу), ВСОКО.

Разработка и внедрение системы мониторинга эффективности нововведений в ДОУ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Укрепление материально-технической базы ДОУ			
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Ежегодно	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории	Ежегодно	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Укрепление материальной базы ДОУ
Совершенствование системы оценки и контроля			
Уточнение критериев мониторинга эффективности образовательного пространства	Апрель 2022 г	Заведующий, ст. воспитатель	Корректировка деятельности ДОУ
Внесение изменений в систему ВСОКО	ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель	Актуальный план-график контроля на год
Участие в мониторинге МСОКО	По плану МКУ	Заведующий	Повышение имиджа ДОУ
Расширение доли внебюджетного финансирования			
Изменение нормативно-правовой базы ДОУ для введения платных услуг	2022 г	Заведующий	Доработка локальных актов для оказания платных услуг
Заключение договоров с заинтересованными сторонами по организации платных услуг	В течение всего периода	Заведующий	Расширение спектра доп.услуг
Повышение качества образовательных услуг в ДОУ			
Корректировка ООП МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию	Ежегодно к сентябрю	Рабочая группа ДОУ	Соответствие ООП требованиям ФГОС
Организация работы комбинированных групп	Ежегодно к сентябрю	Заведующий	Создание условий для обучающихся с ОВЗ
Создание санитарно-гигиенических и безопасных условий в ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, медработник	Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников
Аттестация педагогов на первую/высшую квалификационную категорию	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение квалификации педагогов
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение квалификации педагогов

актуальным вопросам дошкольного образования			
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение всего периода	Заведующий. Ст.воспитатель, зам.зав по АХЧ	Обеспечение условий для образовательной деятельности
Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности ДОУ	В течение всего периода	Ст.воспитатель. педагога	Индивидуальной поддержки развития детей в семье
Проведение мероприятий ВСОКО	В течение всего периода	Заведующий. Ст.воспитатель, зам.зав по АХЧ	Повышение качества образования
Анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью и работой ДОУ	Ежегодно, май	Заведующий. Ст.воспитатель,	Повышение качества образования

III этап РЕФЛЕКСИВНЫЙ

январь-август 2026г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.

Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ.

Определить новые проблемы и перспективы для разработки новой Программы развития.

Направления деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год, анализ межличностных отношений у старших дошкольников,	В течение всего периода	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Определение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка

собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ, анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города	Март-апрель 2026	Заведующий, ст. воспитатель	Определение уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ
Анализ анкетирования родителей.	Май, сентябрь 2026 г	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Определение уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ
Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения, отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения образовательного процесса.	В течение всего периода по циклограмме заседаний	Ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ	Определение уровня материально-технического обеспечения ДОУ
Подведение итогов работы по Программе развития, обобщение и структурирование материалов по результатам работы, анализ эффективности реализации Программы, определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе, подготовка материалов для Программы развития на следующий период	В течение всего периода	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Определение перспектив дальнейшей работы, для разработки новой программы развития

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
Изменения в нормативно-правовой базе			
Формирование нормативно-правовой базы по направлениям Программы развития	Сентябрь-октябрь 2021г.	Заведующий Ст.воспитатель	Наличие актуальной нормативно- правовой базы
Кадровая политика			
Корректировка системы стимулирования заработной платы	Октябрь 2021 г	Заведующий, совет ДОУ	Эффективная система стимулирования
Финансово-экономическая система			
Совершенствование проведения закупок в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами	Постоянно	Заведующий, зам.зав по АХЧ	Эффективная система закупок
Создание условий для детей с ОВЗ			

Открытие логопункта	Сентябрь 2022 г	Заведующий	Увеличение охвата детей, нуждающихся в коррекционной помощи учителя-логопеда
Корректировка адаптированного программного обеспечения	В течение всего периода	Старший воспитатель, дефектолог, логопед, психолог	Качество образовательной деятельности и создание условий для детей с ОВЗ
Мероприятия, связанные с введением направлений Программы развития в практику работы ДОУ			
Организация постоянно действующего семинара по направлениям Программы развития	В течение всего периода	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Организация семинара-практикума, целью которого будет повышение психологической компетентности педагогов, профилактика СЭВ	В течение всего периода	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности педагогов, профилактика СЭВ
Корректировка ООП ДО	Ежегодно	Ст.воспитатель, рабочая группа	Доработанная и утверждённая ООП ДО
Аттестация педагогов на квалификационную категорию	Постоянно	Ст.воспитатель, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Реализация рабочей программы воспитания	Постоянно	Ст.воспитатель, рабочая группа	Оптимизация деятельности воспитателя по воспитательному направлению
Разработка, апробирование и внедрение в практику работы программа по инновационным технологиям	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение качества образовательной деятельности
Совершенствование работы ППк	Октябрь 2021 г	Заведующий Группа ППк ДОУ	Отработанная система функционирования ППк
Развитие системы мониторинга			
Доработка нормативно-правовой базы по мониторингу (положение, приказы, локальные акты)	Январь-февраль 2021	Заведующий	Пакет актуальной нормативно-правовой базы
Создание в ДОУ мониторинговой группы	Февраль 2021	Ст.воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах
Разработка и утверждение плана мониторинга	Март 2021	Ст.воспитатель	

Корректировка положения и критериев системы оценки качества в соответствии с МСОКО г.Бердска	Ноябрь 2021г.	Ст.воспитатель	мониторинга
Разработка, корректировка эффективной системы мониторинга по ООП МБДОУ: основной и части формируемой участниками образовательных отношений	В течение Периода по мере необходимости	Творческая группа. Ст. воспитатель	Банк методик для мониторинга
Методическая служба			
Разработка программы и планов инновационной деятельности	В течение всего периода	Заведующий Ст.воспитатель	Актуальная нормативно -правовая база
Выведение портфолио педагогов на более современный, мультимедийный уровень	Июль 2021г.	Ст.воспитатель	Удобный инструмент отражения индивидуальных достижений педагога
Пополнение УМК по программе «От рождения до школы»	Июнь-август 2022г., 2023 г	Ст.воспитатель	Полный УМК
Внедрение проектных моделей	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги	Профессиональный рост педагогов
Обновление системы повышения квалификации педагогов: коуч-сессии, мастер-классы, профессиональные конкурсы, ММО	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги	Повышение творческого потенциала педагогов
Разработка программ для одарённых детей	К августу Ежегодно по мере необходимости	Руководители кружков и секций	Обновлённые авторские программы
Расширение сети кружков, студий и секций	Ежегодно по мере готовности программ	Руководители кружков	Увеличение количества детей посещающих кружки
Распространение педагогического опыта в СМИ	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Приобретение опыта публикаций
Совершенствование форм взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников	В течение всего периода	Ст.воспитатель, воспитатели	Удовлетворённость образовательным процессом всеми участниками образовательных отношений
Расширение курсовой подготовки по инновационным - технологиям, взаимообучение	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурсов	Ст.воспитатель, воспитатели	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и детского сада в социуме
Участие в работе муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	В течение всего периода	Ст.воспитатель	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
Материально-техническое обеспечение			
Приобретение стендов в группы для размещения информации от специалистов для родителей	Январь 2022г	Заведующий	Эффективный способ информирования родителей ОВЗ
Организация доступного WI-FI для воспитателей	Октябрь 2025г.	Зам.зав. по АХЧ	Оптимизация труда педагогов
Приобретение оборудования в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Заведующий	Оптимизация работы педагогов
Обновление и пополнение инвентаря для спортивного зала, музыкального зала, кабинета специалистов, групп	ежегодно	Ст.воспитатель	Расширение возможностей и способностей детей
Обновление и пополнение методических пособий и наглядного материала по коррекции детей	ежегодно	Ст.воспитатель	Оптимизация коррекционного процесса
Приобретение интерактивного оборудования, оборудование для ИКТ	постоянно	Заведующий	Расширение функционала педагогов
Проведение ремонтных работ	постоянно	Заведующий, зам.зав.по АХЧ	Укрепление МТБ
Развитие сотрудничества с семьями воспитанников			
Включение родителей в Образовательную деятельность через разнообразные формы	В течение всего периода	Заведующий Ст.воспитатель, педагоги	Удовлетворённость образовательным процессом
Работа по формированию портфолио детей, как механизма индивидуальных	В течение всего периода пребывания	Старший воспитатель Педагоги	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с

достижений воспитанников	ребёнка в ДОУ	Родители	разными возможностями
Развитие сотрудничества с социальными партнёрами			
Заключение договоров сотрудничества с МБОУ СОШ № 12 и 5, НГПУ, городским историко-художественным музеем, другими заинтересованными организациями	Ежегодно на начало учебного года	Заведующий Ст.воспитатель	Развитие преемственности между дошкольным и начальным образованием, обеспечение инновационной деятельности
Работа в сотрудничестве с МАДОУ № 7 «Семицветик», МБДОУ №22 «Тополек», МБОУ СОШ №12, под руководством доктора пс. наук, профессора кафедры общей психологии и истории психологии НГПУ Большуновой Н.Я. в Лаборатории «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве».	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель воспитатели, родители	Работа в условиях инновационной площадки и переход на уровень базовой
Создание базовой площадки по социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, родители	Развитие расширение взаимодействия, обеспечение инновационной деятельности
Организация экскурсионных поездок	В течение всего периода	Ст. воспитатель, воспитатели, родители	Расширение представлений детей об окружающем мире
Цифровая образовательная среда			
Совершенствование и модернизация МТБ по цифровым технологиям	В течение всего периода	Зам.зав. по АХЧ, инженер - программист	Приобретение компьютерной техники, интерактивного оборудования
Формирование нормативно-правовой базы	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель	Актуальная нормативная база по использованию ИКТ
Обновление и настройка программного обеспечения	В течение всего периода	Зам.зав. по АХЧ, ст.воспитатель, инженер - программист	Обновление интерфейса сайта, расширение спектра используемых программ
Разработка электронных учебных пособий, электронно-методических комплексов, электронных курсов	2022-2025 гг	Педагоги	Повышение профессиональных компетенций педагогических

			работников ДОУ в области цифровых технологий
Апробация разработанных цифровых ресурсов Организация стажерских практик, курсов повышения квалификации, мастер-классов, веб-форумов для педагогов	2022-2025 гг	Педагоги	Повышение компетенций педагогических работников
Реализация образовательных программ с применением ИКТ-технологий	В течение всего периода	Педагоги	Обновление содержания программ
Диссеминация инновационного опыта	2024-2025 у.г.	Заведующий, ст.воспитатель. педагоги	Повышение квалификации педагогов, имиджа ДОУ, обобщение опыта
Организация вебинаров и интернет-конференций для педагогических работников ДОУ в области цифровизации образования	В течение всего периода	Заведующий, ст.воспитатель	Повышение квалификации педагогов

РАЗДЕЛ 5

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение:

формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;

разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;

заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;

составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;

создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;

взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;

разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;

организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);

организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);

использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;

обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);

совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;

развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги

– социальные институты детства»;

установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования.

Информационное обеспечение:

информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ; создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;

работа по совершенствованию сайта ДООУ

Финансово-экономические ресурсы:

Основными источниками финансирования останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2021-2026 г.г. могут стать:

добровольные пожертвования;

результаты участия ОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на разных уровнях;

доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг, аренды помещений.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из областного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и спонсорских средств.

**ФИНАНСОВЫЕ ЗАТРАТЫ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ**

Источники и объемы расходов	Финансовые затраты, тыс. руб.					Примечание	
	всего	в том числе по годам реализации программы					
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		2025 год
1	2	3	4	5	6	7	
Всего финансовых затрат	1222597 88,82	2811799 2,15	2229063 3,45	2395038 7,74	2395038 7,74	2395038 7,74	

Указаны прогнозные значения.

РАЗДЕЛ 6

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВАНИИ ЗНАЧЕНИЙ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ

К сентябрю 2026 года

1. Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в освоении ООП (развитии основных компетенций), составит 97%.
2. Доля воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих заключения ТПМПК, которым созданы условия для получения образования, составит 100%.
3. Доля воспитанников, имеющих психологическую готовность к обучению в школе, составит 92%.
4. Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, составит 85%.
5. Количество случаев заболеваний по детскому саду за год, составит 650 единиц.
6. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования, составит 97%.
7. Доля педагогов, реализующих инновационные технологии, составит 80%.
8. Доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС составит 90%.
9. Доля воспитанников, участников различных конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д., составит 90%.
10. Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОУ и вне ДОУ, составит 85%.
11. Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности, составит 100%.
12. Доля воспитанников, участников совместных мероприятий сетевого взаимодействия, составит 75%.
13. Доля педагогов, участвующих в распространении опыта работы, в том числе инновационного, составит 75%.
14. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категории, составит 96%.
15. Доля родителей, участников образовательных мероприятий, составит 70%.
16. Количество консультаций семьям детей, не посещающих ДОУ, составит 55 единиц.

РАЗДЕЛ 7

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет заведующий. Формы и методы управления реализацией Программы развития определяются заказчиком. При необходимости заведующий заключает муниципальные контракты, обеспечивающие реализацию мероприятий в рамках Программы развития, а также организует текущий контроль за их выполнением.

Заведующий контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет отклонения от предусмотренных результатов, устанавливает причины и определяет меры по устранению отклонений.

Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор рабочей группы	1 раз в полгода	Заведующий
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель
				Заседание Родительского комитета	Сентябрь ежегодно	Заведующий

		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Заседания по корректировке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь - январь ежегодно	Заведующий
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав рабочих/творческих групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование рабочих групп по приоритетам и работа методического совета по оценке проектов	Октябрь - Ноябрь ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Ст.воспитатель