

ПРИНЯТО педагогическим советом  
Протокол педагогического совета  
№1 от 30 августа 2021 года  
СОГЛАСОВАНО  
Родительский комитет МБДОУ №15  
«Ручеек»  
Протокол № 2 от « 2 » сентября 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №15 «Ручеек»  
С.А.Мартемьянова  
« 30 » августа 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида**  
**№ 15 «Ручеек» г.Бердска**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1.Целевой	
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования .....	4
1.1. Цель программы воспитания .....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	6
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.....	8
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) .....	9
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте .....	12
1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования .....	24
Раздел 2. Содержательный	
2. Содержание программы воспитания.....	30
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей.....	30
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	42
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	55
Раздел 3. Организационный	
3.Организационные условия реализации программы воспитания.....	57
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания.....	57
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение .....	60
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	61
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	63
3.5. Информационное обеспечение реализации программы .....	64
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы .....	66
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	69
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	69
Приложение	
Календарный план воспитательной работы в МБДОУ.....	71

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек» города Бердска (далее – Рабочая программа воспитания), разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 2 июня 2020 г № 2/20), а также на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ №15 «Ручеек» (далее – МБДОУ), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО) и учитывает специфику реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в городе Бердске и Новосибирской области.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, и отражает интересы и запросы всех участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2.06.2020 г №2/20;

– программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– стратегия развития системы образования города Бердска на 2021-2025 годы приказ МКУ «УО и МП» от 03.06.2021№0199-р;

Воспитание детей дошкольного возраста в МБДОУ ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием мы понимаем «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания учитывает, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ строится с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации и особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания**

#### **1.1. Цель программы воспитания**

Цель воспитания в МБДОУ – развития общей культуры личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной **задачей** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Исходя из определения данного в ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ в сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольной организации в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм образования: творческих соревнований, физкультурных мероприятий.

Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

- развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг (кружковая деятельность);

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

**Методологической основой** Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;

- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие **принципы**:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».



### 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>1. 1. Патриотизм</b>  Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>

<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>– способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>– проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>– стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в</li> </ul>

<p>многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>		<p>совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>продуктивных видах деятельности.</p>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<p><b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>

#### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

<b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li><li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li><li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li></ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li><li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li><li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li><li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li><li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li><li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут</li> </ul>

		<p>посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>выступать за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> </ul>

<p>проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> </ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в</li> </ul>

<p>основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>взаимного уважения;          – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p>	<p>обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <p>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> <p>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные</li> </ul>

<p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет</p>	<p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться</p>

		<p>основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> </ul>

		<p>элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

### 1.4.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне ДО</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</b>
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>–обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>–активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>–способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>–проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li>–различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>–соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>–негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;</li> <li>к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>–проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>–использует правила этики и культуры речи;</li> <li>–избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом</li> </ul>



		<p>поступке и проанализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>– знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>– уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>–доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>–демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>–самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>–преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>–способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>–выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>–экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>–способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>–осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>–использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>–слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>–идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>–соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>–управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>–имеет свое мнение, может его обосновать;</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>–осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>–способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>–старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>–проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>–проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>–инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>–владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>–знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>–умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>–имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>–проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>–способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>–проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>–имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>–имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>–имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>–способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>–проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>–интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>–поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>–отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>–отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>–имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>–понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>–спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>–не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>–способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>–помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>–способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>–имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>–использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>–понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>–самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>–критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>–уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>–осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>–использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> </ul>

		<p>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <p>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;</p> <p>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</p> <p>– бережно относится ко всему живому;</p> <p>– имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</p> <p>– выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</p> <p>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>– стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <p>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p>	<p>– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</p> <p>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</p> <p>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</p> <p>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p> <p>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</p> <p>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.</p>

	<p>–активно участвует в общественно полезной деятельности;</p> <p>–умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.Содержание Программы воспитания**

#### **2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействует «...взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Содержание Программы в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО**

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

	материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ на уровне дошкольного образования**

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

В рамках реализации основной образовательной программы «От рождения до школы»

#### **Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»**

#### **Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;**

<b>2-3 года</b>	Формирование элементарных навыков вежливого обращения
<b>3-4 года</b>	Формирование начальных этических, социальных представлений
<b>4-5 лет</b>	Развитие социальных чувств: отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь
<b>5-6 лет</b>	Формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи
<b>6-7 лет</b>	Освоение норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства

#### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;**

<b>2-3</b>	Формирование эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей,
------------	---------------------------------------------------------------------

<b>года</b>	воспитывать внимательное отношение к родителям
<b>3-4 года</b>	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье: социальные роли членов семьи, представителей своего пола;
<b>4-5 лет</b>	Продолжать формировать традиционные гендерные представления, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь к родному краю, к России, рассказывать о Российской армии
<b>5-6 лет</b>	Углублять представления о семье и ее истории, расширять представления о родном городе, о родной стране, о Российской армии. Расширять представления о себе как о члене коллектива.
<b>6-7 лет</b>	Закреплять традиционные гендерные представления, расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны, развивать интерес к родному городу, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

### **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

<b>возраст</b>	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества	Развитие креативности как социально-личностного качества
<b>2-3 года</b>	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, привлекать к выполнению простейших трудовых действий, поощрять интерес к деятельности взрослых.	Содействовать желанию детей самостоятельно Подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
<b>3-4 года</b>	Формировать элементарные навыки самообслуживания; Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым.	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
<b>4-5 лет</b>	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;



<b>5-6 лет</b>	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.</p>

#### **Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**

<b>2-3 года</b>	<p>Формировать у детей опыт поведения среди сверстников. Формировать доверие к сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p>
<b>3-4 года</b>	<p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.</p>

<b>6-7 лет</b>	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддерживать совместные инициативы проектной, продуктивной, коллективной работы), событийной, игровой и других видов деятельности; в организации мероприятий.
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Формирование самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий**

<b>2-3 года</b>	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Формировать элементарные навыки самообслуживания.
<b>3-4 года</b>	Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
<b>4-5 лет</b>	Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием
<b>5-6 лет</b>	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<b>6-7 лет</b>	Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие представлений об окружающем мире культуры, природы и социума**

<b>2-3</b>	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения.
------------	-------------------------------------------------------------------------

<b>года</b>	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p>
<b>3-4 года</b>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Рассказывать. Формировать понимание того, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p> <p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры).</p> <p>Расширять представления детей об известных им профессиях.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Формировать представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления.</p> <p>Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (<i>цирк, библиотека, музей и др.</i>), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство, сельское хозяйство</i>). Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Дать представление о многообразии народов мира.</p> <p>Знакомить с элементами культуры, обычаями, некоторых народов мира.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Расширять представления детей об истории создания предметов. формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу.</p>

### Становление основ экологического сознания

<b>2-3 года</b>	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным
-----------------	-------------------------------------------------------------------------

	явлениям. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
<b>3-4 года</b>	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе
<b>4-5 лет</b>	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
<b>5-6 лет</b>	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
<b>6-7 лет</b>	Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Формирование первичных представлений о родном городе, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках через ознакомление с художественной литературой, фольклорными произведениями**

<b>2-3 года</b>	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки.
<b>3-4 года</b>	С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки.
<b>4-5 лет</b>	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых сказок.
<b>5-6 лет</b>	Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги (в том числе знакомые <i>сказки с рисунками разных художников</i> ), открытки, фотографии с достопримечательностями Бердска, Москвы, репродукции картин. Побуждать к использованию в речи фольклора ( <i>пословицы, поговорки, потешки и др.</i> ). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
<b>6-7 лет</b>	Пополнять литературный багаж сказками, загадками, считалками, скороговорками. Рассматривать иллюстрированные книги из истории города, страны.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Формирование первичных представлений о родном городе, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках через ознакомление с музыкальными и фольклорными произведениями, народным творчеством**

<b>2-3 года</b>	Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Побуждать детей подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
<b>3-4 года</b>	Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими

	узорами силуэты игрушек и разных предметов.
<b>4-5 лет</b>	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями.
<b>5-6 лет</b>	Познакомить с произведениями живописи ( <i>И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П.Кончаловский</i> и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг ( <i>Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин</i> и др.). При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков ( <i>теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках</i> ), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
<b>6-7 лет</b>	Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: <i>И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</i> Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги ( <i>И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин</i> и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством ( <i>гжельская, хохломская, жостовская, роспись</i> ), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов ( <i>различные виды материалов, разные регионы страны и мира</i> ). Знакомить с достопримечательностями Бердска. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Знакомить с национальными плясками ( <i>русские, белорусские, украинские</i> и т. д.).

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

<b>2-3 года</b>	Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
<b>3-4 года</b>	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<b>4-5 лет</b>	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
<b>5-6 лет</b>	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;

	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Совершенствовать культуру еды
<b>6-7 лет</b>	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о пользе закаливающих процедур. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

### **В рамках реализации вариативных программ программы по социокультурному развитию личности «Маленький принц»**

Под социокультурным развитием мы понимаем процесс восхождения ребенка в культуру, открытие для себя горизонта человеческих ценностей и, следовательно, пространства собственно человеческого становления.

Социокультурное развитие не тождественно социальному. Осваивая социальные роли, ребенок учится подчиняться правилам данного общества, соответствовать его ожиданиям, выполнять необходимые функции (трудовые, учебные и т.д.) и подчинять свои действия требованиям взрослых, принимает определенную позицию, например, позицию школьника.

Осуществляя социокультурное развитие, ребенок становится ответчивым базовым объективным человеческим ценностям, он начинает соизмерять свои поступки, действия, переживания с социокультурными образцами, которые представляют собой композицию ценностей (истины, правды, добра, красоты), свойственную определенному типу культуры. Социокультурные образцы, с нашей точки зрения, выступают как особая детерминанта развития, как мера, по отношению к которой происходит самоопределение (не обязательно осознанное). Выбор такой меры, переживание ее как своей, собственно говоря, и есть то, что называют совестью.

С нашей точки зрения социокультурное развитие одновременно представляет собой становление индивидуальности и субъектности ребенка, поскольку выбор социокультурной меры означает появление оснований для интеграции индивидуальных особенностей, построения авторства собственной жизни, которое проявляется в способности к поступку.

**Цель:** Становление ребенка как личности, способной соизмерять свои действия, поступки, выстраивать свой жизненный путь в контексте базовых человеческих ценностей (Правды, Истины, Красоты, Добра), жить по Совести.

**Задачи:**

1. Способствовать качественному изменению мотивационных предпочтений детей.
2. Создать условия для повышения уровня коммуникативных компетенций детей.
3. Развивать любознательность и познавательную активность обучающихся.
4. Обеспечить повышение уровня развития социального и эмоционального интеллекта.
5. Развивать творческую свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

### **программы по воспитанию экологической культуры дошкольников «Экология»**

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Знания являются обязательным

компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию и поведению, через творческое преобразование окружающей действительности.

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления - цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов.

Реализация программы основана на проблеме этико-гуманных отношений человека и природы, которая выражается в отсутствии у человека экологической культуры, бесконтрольной производственно-технической, личностной активности человека по отношению к природе. Отношение к природе должны складываться на отношениях любви, бескорыстного наслаждения природой, преобразования и сохранения природы, охране, одаривании, обогащении, украшении и восполнении природы.

Целью программы «Экология» является воспитание экологической культуры ребенка и предполагает решение следующих задач:

1. Формирование элементарного понимания ребенком ценности и неповторимости своего личностного «Я» и любого живого организма.
2. Закладывание основ естественно-научного мышления, культуры познания человека, природы и осознания своего единства с ней
3. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязях человека, растительного и животного мира с внешней средой
4. Безусловное принятие ребенком права на жизнь иного, чем он, существа
5. Воспитание позиции исследователя и создателя окружающего мира
6. Развитие у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и мира природы.
7. Воспитание экологической ответственности ребенка: понимания своих действий и своей роли в конкретных экологических и жизненных ситуациях.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОО, соотнесенных с Портретом выпускника ДОО</b>
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
Воспитание культуры труда (Воспитание	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний,</li> </ul>

<p>трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа МБДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

МБДОУ №15 «Ручеек» расположен в отдельно стоящем типовом здании, в микрорайоне города, в микрорайоне среди многоэтажных домов. Рядом с ДОО находится Дворец культуры «Родина», МБОУ СОШ №12 и 5, МАДОУ №2 «Дельфин». В шаговой доступности Пожарная часть, Бердский электро - механический колледж, МБОУ СОШ 11 и 13, спортивный комплекс «Авангард», «Зима-Лето», ледовый дворец спорта, детская библиотека.

МБДОУ располагает базой: музыкальный и физкультурный зал, зимний сад, кабинеты для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, ведется реконструкция кабинета учителя-дефектолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в интеграции образовательных областей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях климата Сибири. Климат — умеренно континентальный. Зима, как правило, холодная, длительная. Температура в январе достигает до -30 и держится продолжительный период. Лето отличается чаще всего прохладным июнем, жарким июлем и августом.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей.

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, достопримечательностями, характерными для местности, в которой проживают (г. Бердск); знакомятся с миром технических профессий с целью формирования инженерного мышления (экскурсии на БЭМЗ, БЭМК);

- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, музыка) – предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, песни о городе, крае;

- образовательной области «Физическое развитие» - дети знакомятся со спортивной жизнью родного города.

- образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Ведущие отрасли экономики и жизни города обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (пищевая, деревообрабатывающая, строительная, торговая отрасли).

Кроме того ДОО является муниципальной инновационной площадкой с 2019 года по реализации проекта «Сохраним нацию, если сохраним духовность» научный руководитель профессор НГПУ Н.Я.Большунова. Воспитание осуществляется в рамках сотрудничества 5 образовательных организаций города по социокультурному развитию личности: СОШ №12 и 11, ДОУ 7, 22.

Кроме того реализуются 2 вариативные программы по воспитанию экологической культуры дошкольников и развитию речи в театрализованной деятельности.

С 2018 года ДОО является федеральной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г.Москва по апробации программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под кураторством НПК №1 им. А.С. Макаренко.

Поэтому основные направления воспитательной работы связаны с экологическим, духовно-нравственным, умственным, воспитанием детей, что ничуть не уменьшает работу по другим воспитательным линиям.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО.

### **«Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по

осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

При проведении традиционных мероприятий организуется в ДОУ единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

<b>Мероприятия внутри ДОО</b>	<b>Мероприятия, выходящие за пределы ДОО</b>
<p>на уровне ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно-политических праздников («День знаний», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>- сезонных праздников («Осенины», «Новый год»);</li> <li>- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);</li> <li>- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистый город», «Кормушка для птиц»);</li> <li>- день открытых дверей;</li> <li>Спортивные соревнования, физкультурные досуги, праздники, проводимые совместно с родителями, социальными партнерами;</li> </ul> <p>на уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утро радостных встреч», «Круг общения»;</li> <li>- «День рождения»;</li> <li>- «День игры»;</li> <li>- «В гости к малышам» волонтерство, поход в гости с концертными номерами, подарками, показом спектаклей в соседнюю группу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> <li>- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума акция «Всем миром», «Добрая зима», «Окна Победы», «Бессмертный полк»</li> <li>- Спортивные соревнования и фестивали творчества с другими дошкольными учреждениями и социальными партнерами «Веселые старты», «Кросс нации», «День снега»,</li> </ul>

### **На индивидуальном уровне**

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшим детям, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Тематический день** – организация практико-ориентированного коллективно-творческого дела по актуальной, интересующей, востребованной, продуманной, не безразличной теме в первую очередь участникам дня и его зрителям».

Идея тематического дня: погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в деятельности.

В основе работы воспитателя с детьми в ходе тематического дня лежит режим. Часто утренний прием, гимнастика, прогулка по своему содержанию могут совершенно не объединяться с содержанием непосредственно образовательной деятельности и существовать сами по себе. В тематическом дне содержание нанизывается на все режимные моменты (утренний прием, гимнастику, прогулку и т. д.) и связывается с непрерывной образовательной деятельностью.

Отличие тематического дня от традиционного в том, что в центре педагогического процесса находится тема, выбранная педагогом под образовательные задачи и объединенная с праздником или событием календаря. Тема дня задает содержание, которое реализуется в разнообразных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная).

**Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мама, папа, я-спортивная семья», «Люблю тебя, мой край родной».

**Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы воспитанников. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

#### **«Духовно-нравственное воспитание»**

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребёнка. Духовная

составляющая заключается в системе ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определённой личностной мировоззренческой позиции.

Духовно-нравственное воспитание детей в МБДОУ осуществляется через реализацию программы по социокультурному развитию личности «Маленький принц» и инновационному проекту «Сохраним нацию, если сохраним духовность» направленному на закладку основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитания в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми, воспитания патриотических чувств, связывающих разные поколения, способствование первичному профессиональному самоопределению, развитию образа Я, способности принимать решение в зависимости от возраста, создать условия для самореализации детей одаренных и детей с ОВЗ, поддержка семейных и общественных ценностей и опора на историческое и культурное наследие, поддержка социально-психологической и физической безопасности среды в новых цифровых условиях.

Мероприятия внутри ДОО	Мероприятия, выходящие за пределы ДОО
<p>на уровне ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно-политических праздников («День России», «День Конституции РФ», «День государственного флага РФ», «День народного единства», «День русского языка-Пушкинский день России», «День города», «День воспитателя»);</li> <li>- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Проводы зимы», «Конкурс чтецов»);</li> <li>- социальных акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «День мира» и т.п.)</li> <li>- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</li> </ul> <p>на уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы все разные»;</li> <li>- «Мама, папа, я – дружная семья»;</li> <li>- выставки рисунков</li> <li>- фотовыставки «Мы вместе», «Один день семьи»</li> <li>- рассказы о героях, об историческом и культурном наследии, (в т.ч. СССР, ВОВ).</li> <li>- рассказы о семейных традициях</li> <li>- составление родословных, гербов,</li> <li>- выполнение творческих заданий</li> <li>- «Гость в группе»-встречи с интересными людьми, в том числе родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> <li>- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</li> <li>- Фестивали проектов «Мои первые проекты» и творчества с другими дошкольными учреждениями и социальными партнерами.</li> </ul>

#### **На индивидуальном уровне**

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия духовно-нравственной направленности. Привлечение членов семей воспитанников

организации и проведению творческих дел группы, детского сада, города. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Игры-занятия, музейные уроки, игры-путешествия.** Это одна из основных форм ознакомления воспитанников с историей, традициями России

**Сюжетно-ролевые игры.**

**Прогулки, походы.** Воспитанники имеют возможность непосредственно знакомиться с городом, его историей и сегодняшним днем, но и тем, что на основе возникающих в

результате проведения таких прогулок и походов у ребят впоследствии легче формируются знания об области и стране

**Совместные праздники, утренники.** Эти мероприятия дают возможность объединить детей групп разного возраста общими чувствами, переживаниями, заботами. Воспитанники старших групп, как правило, готовят материалы, необходимые как для их собственной деятельности, так и для занятий с малышами, делают подарки для них и т. п.

**Проекты.** Государственные праздники, события, акции оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие (праздник, досуг т.п.).

**Метод воспитывающих ситуаций.** Эти ситуации организуются педагогом в целях обогащения опыта поведения и деятельности дошкольников, побуждения осознанно применять на практике правила культуры общения, взаимодействия и сотрудничества, проявлять нравственные качества.

**Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**«Творческие мероприятия и соревнования»**

Модуль «Творческие соревнования» позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческое соревнование – не просто мероприятие. В стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию и развитию ребенка в семье и детском саду.

<b>Мероприятия внутри ДОО</b>	<b>Мероприятия, выходящие за пределы ДОО</b>
-------------------------------	----------------------------------------------



<p>на уровне ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки поделок к праздникам «Новый год», «Рождество» и.п.;</li> <li>- конкурс макетов по ПДД, ПБ;</li> <li>- тематический фестиваль детской песни;</li> <li>- конкурс «Детская площадка будущего» (конструктивно-модельная деятельность);</li> <li>- конкурс чтецов;</li> <li>- фестиваль сценического искусства;</li> <li>- концерты «ко дню матери» и т.п.</li> </ul> <p>на уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викторины;</li> <li>- выставки;</li> <li>- проекты</li> <li>- концерты в группе,</li> <li>- театральные постановки,</li> <li>- создание мультфильмов</li> </ul>	<p>Участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы детского учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городские Фестивали и конкурсы детского творчества: «Звездный дождик», «Песня маминой улыбки», «На Красную горку», «Рождественская звезда».</li> <li>- региональные, всероссийские конкурсы и фестивали.</li> </ul> <p>2. Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности. «Поздравление к празднику», «Письмо поддержки» (очных и дистанционных)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **На индивидуальном уровне**

Индивидуальная работа с воспитанниками, с родителями, направленная на создание личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в конце года

– вместе анализируют свои успехи и неудачи.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют художественно-эстетическую направленность и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, конструктивно-модельного творчества и т.п.

**Коллективное творческое дело.** Воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий, выставок и конкурсов. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**Проекты.** события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми, родителями.

**Мини-спектакли.** На основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

**Музыкально-литературные гостиные.**

**Театральные постановки.**

### **«Спортивно-оздоровительные мероприятия»**

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Основ

Мероприятия внутри ДОО	Мероприятия, выходящие за пределы ДОО
<p>на уровне ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Малые олимпийские игры; «День бегуна»,</li> <li>- зимний и летний физкультурные праздники;</li> <li>- проекты «Быть здоровыми хотим» и т.п.;</li> <li>- социальные акции;</li> <li>- фотовыставки;</li> <li>- День здоровья;</li> <li>- Турпоход в лес</li> </ul> <p>на уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные упражнения;</li> <li>- физкультурные развлечения;</li> <li>- соревнования, эстафеты;</li> <li>- исследовательские проекты</li> </ul>	<p>Общегородские спортивные мероприятия («Лыжня России», Легкоатлетическая эстафета, Веселые старты, посвященные Дню физкультурника,</p>

#### **На индивидуальном уровне**

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшим детям, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

- 1. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
- 2. Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.
- 3. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

#### **«Экскурсии и походы»**

Мероприятия внутри ДОО	Мероприятия, выходящие за пределы ДОО
1. Пешие прогулки по территории ДООУ. 2. Экскурсии по ДООУ- «Кто работает в детском саду», «Поздравление в ладошке», 3. Турпоходы в лес с изучением флоры и фауны леса.	1. Экскурсии, целевые прогулки, за Территорию детского сада: 2. Целевые прогулки «Осень в парке», «Перекрёсток» и др; 3. Экскурсии: в Парк Победы, в художественно-исторический музей, в музей Казачьего кадетского корпуса, в детскую библиотеку, в школу, в пожарную часть и др.

### На индивидуальном уровне

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшим детям, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

#### Основные формы и содержание деятельности:

**1. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

**2. Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

**3. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### «Воспитание экологической культуры»

Воспитание экологической культуры в МБДОУ осуществляется на основе парциальной программы «Экология», созданной на основе программы М.Н.Сигимовой «Воспитание экологической культуры дошкольника»

Мероприятия внутри ДОО	Мероприятия, выходящие за пределы ДОО
<u>Формы проведения непосредственно организованной деятельности (НОД)</u> Занятие-путешествие Занятие -загадка Игра-занятие Игры-путешествия Игра «Мы – ученые». Встречи в фитобаре Занятия в природе. <u>Формы совместной деятельности в ходе прогулок</u> Прогулки-открытия.	1. Экскурсии, целевые прогулки, за Территорию детского сада: В рощу, в лес 1. Участие в конкурсной, фестивальной деятельности на городском, всероссийском уровне: муниципальный уровень: экомарафон «Моя земля- Сибирский край», «Маленькие открытия большой природы», областной уровень «Экобэби»

<p>Прогулки-удивления.  Экскурсии  Циклические наблюдения за животными и растениями, сезонными явлениями природы  <u>Формы совместной деятельности в ходе режимных моментов</u>  Экспериментирование, опыты.  Поисковая деятельность  Дидактические игры  Экологические сказки  Игры-драматизации, игры-импровизации  Постановка спектаклей, кукольных театрализованных представлений  Экологические праздники, развлечения  Просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, произведений искусства (художественных картин, музыкальных и литературных произведений),  Решение экологических задач и проблемных ситуаций с использованием приемов ТРИЗ и теории сильного мышления</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **На индивидуальном уровне**

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшим детям, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

#### **Основные формы и содержание деятельности**

**Игра** как метод экологического воспитания – это игра, специально организованная воспитателем и включённая в процесс познания природы и взаимодействия с ней, имеющая определённую дидактическую цель, т. е. игровую обучающую ситуацию.

Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Эффективность ознакомления детей с природой зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, дает задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Объединение игры и ознакомления с природой заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания и связано с выработкой отношения детей к природе, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом.

Важным средством является использование в работе **творческих задач, рассказов-задач**, которые помогут дошкольникам приобрести навыки выявления элементарных природных противоречий, встречающихся в окружающем мире, умения разрешать найденные и сформулированные противоречия и делать выводы на основе полученных решений и результатов.

Большое место занимает использование **моделей** для ознакомления с

различными явлениями природы. Моделирование и использование методов активизации мышления помогают развивать у детей творческое мышление, умение переносить модель уже известного предмета или явления на неизвестные ему ранее.

Метод моделирования важный компонент в реализации программы. Работа с экокубом, знакомство с изопродукцией, восприятие произведений.

### «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями

Направление деят. организации	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
<b>Образование</b>	НИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, аттестация, участие семинарах, конференциях по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	НГПУ	Курсы повышения квалификации, ведение инновационной деятельности, конференции, семинары по вопросам воспитания детей.
	Педагогический колледж №1 им. Макаренко	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	Центр развития образования г. Бердска	Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах, мастер-классах, консультациях. Повышение педагогической культуры.
	Православная гимназия им. С.Саровского	Участие в выставках и конкурсах. Конференции по вопросам воспитания детей.
	МБОУ СОШ №5,12,11,	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и области	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
	УДОД «Перспектива»	Развитие творческих способностей детей, участие в конкурсной деятельности.
	Кадетский корпус им. О.Куянова	Проведение совместных мероприятий познавательной, патриотической направленности. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности. Воспитание интереса к государственным праздникам.
	Бердский электромеханический колледж	Экскурсии с целью ранней профориентации и воспитания чувства уважения к человеку труда.
	Отдел по делам молодежи г.Бердска	Участие в акциях и конкурсах

<b>Физкультура и спорт</b>	Отдел физкультуры и спорта «Спортоград», Спортивный клуб «Авангард», спортивный клуб «Кристалл»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Спартакиада) Формирование умения самостоятельно применять усвоенные правила, владения нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.)
<b>Культура</b>	Детская художественная школа «Весна»	Экскурсии, посещение выставок. Участие в конкурсах детского рисунка. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.
	Детский этноцентр «Берегиня»	Фольклорные мероприятия, развлечения. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.
	Городской историко-художественный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Формирование принятых в обществе правил коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).
	Музыкальная школа им. Г.Свиридова	Конкурсы, выступления, посещение концертов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям.
	Дворец культуры «Родина»	Экскурсии, творческая деятельность. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах Воспитание уважительного отношения к закону и правопорядку.
<b>Экология</b>	Детский здоровительный центр «Юность»	Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках. Организация экскурсий, тематических занятий. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.

Мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Инновационная деятельность по реализации проекта ведется в сотрудничестве с организациями на основе общего плана работы и договора о взаимодействии в рамках Лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»

Организации-партнеры	Тип сотрудничества
ДОО №7 «Семицветик», №22 «Тополек», СОШ №12, СОШ № 11, НГПУ	Социальное партнерство в рамках Лаборатории по реализации проекта и социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет групп и ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: мессенджерах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов в сети интернет, мессенджерах.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Мероприятия внутри учреждения ДОО	Мероприятия выходящие за пределы ДОО
<p>Родительский комитет группы, Общесадовский родительский комитет. Родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Общесадовские родительские собрания.</p> <p>Участие родителей в общесадовские мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.</p> <p>Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО</p> <p>В праздникам, оформлению территории ДОО к летнему оздоровительному сезону и зимним играм.</p>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное участие, в том числе и онлайн, во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

#### На индивидуальном уровне

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО

#### Основные формы и содержание работы с родителями:

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у



родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей, проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**«Творческая мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**Творческое задание.** В рамках данного мероприятия родители для организации дальнейшей работы с детьми создают творческий проект связанный с особенностями ребенка, семьи и т.п.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

#### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в ДОО не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно в любых формах организации образовательного процесса.

### Модель воспитательного процесса в режиме дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Этнокультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Этнокультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание

Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование	Кружковая работа по Тхэквондо, шахматам, ритмике, робототехнике.	Коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Этнокультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			
Общий подсчет времени	На занятия		
	На прогулку		
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		

### 3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания включают

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;

- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивно- го взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми пред- метами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, экскурсии, создание моделей объектов и ситуаций, чтение, решение ситуативных задач, коллекционирование, мастерская с элементами арт-технологий, инсценирование и драматизация.

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО имеются

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций,</li> </ul>

	<p>должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит практическую деятельность по воспитанию детей; обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры ребенка;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление деятельности по музыкальному воспитанию детей. Формирование эстетического вкуса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации и проведении массовых мероприятий воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО.</li> <li>– координация взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания.</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований и других мероприятий оздоровительного характера.</li> <li>– проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) воспитанников с привлечением соответствующих специалистов.</li> <li>– обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Учитель-дефектолог , учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи талантливым детям, детям с ОВЗ, опекаемым.</li> <li>– консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по применению специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>– изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанников с целью создания условий для их развития.</li> <li>– участие в формировании культуры личности ребенка.</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры ребенка;</li> </ul>

Для обеспечения воспитательной работы в процессе дополнительного образования привлекаются специалисты по договору аренды по физкультурному, умственному воспитанию и по договору на оказание дополнительных платных услуг по музыкальному воспитанию, по договору о сотрудничестве по умственному воспитанию.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

Основные локальные акты:

- Программа Развития ДОО на 2021-2026 годы;
  - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №15 «Ручеек»;
  - Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ЗПР и ТНР;
  - План работы на учебный год;
  - Календарный учебный график;
  - Рабочие программы педагогов групп и специалистов, включающие в себя воспитательный блок;
  - Программы по дополнительному образованию: ритмике.
  - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
  - Документы, регламентирующие обеспечение воспитательной деятельности в ДОО- штатное расписание, приказ об организации образовательной деятельности на учебный год;
- В начале учебного года заключаются договора с организациями взаимодействие с которыми носит регулярный характер: МБДОУ №7, 22, МБОУ СОШ №11 и 12, с остальными партнерами взаимодействие строится на основе планов организаций и календарного плана ДОО по воспитательной работе.

### 3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

#### 1. Техническое оснащение ДОО

	Компьютер	Ноутбук	МФУ		Проекционная мультимедийная система		Телевизор	Подключение к Интернету	Соединение по локальной сети
			черно-белое	цветное	переносная	стационарная			
В ДОО	6	0	2	1	1	1		есть	есть
В группах, кабинетах	1	6					8		

#### 2. Компьютерная грамотность, культура использования информационных технологий педагогами

Количество педагогов	Создают самостоятельно графические и текстовые	Могут применять электронные дидактические и	Активно используют информационные технологии в	Владеют навыками поиска информации в Интернете	Владеют программой Power Point для создания мультимедиа	Разрабатывают буклеты, открытки в программе



	документы	педагогические программные средства	образовательном процессе	те	йных презентаций	использованием Microsoft Office Publisher
26 (2 в декретном отпуске)	26	26	26	26	25	24

Инструментарий информационных и коммуникационных технологий по речевому, социально-коммуникативному, познавательному (экология) развитию.

Виды ИКТ, применяемых в образовательном процессе:

- Электронные энциклопедии, справочники, словари: Даль В. Толковый словарь; Розенталь А. Справочник по русскому языку; Словарь латинских слов; Словарь иностранных слов; Энциклопедия. Бабочки, Подводный мир, Птицы. Растения, Динозавры; Энциклопедия этикета; Энциклопедия стран мира; Энциклопедия дошкольника и младшего школьника; Новый орфографический словарь; Мифологический словарь; Словарь трудностей русского языка; Энциклопедия символов; Большая книга знаний для самых маленьких, Большая книга животных; Большая книга смешариков; Тематический словарь в картинках; Большая книга развивающих заданий для детей; Детская энциклопедия досугов; Энциклопедия Диснея: Пауки. Насекомые;

- Библиографические ресурсы: сведения о литературе в педкабинете, электронные книги и статьи из газет, журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», сайтов МЦФР, РЕСОБР; по социокультурному развитию Н. Большунова, Ю.Печин, В.Зебзева, Д.Фельдштейн;

-Методические картинки-пособия: В царстве птиц; Времена года; Дикие животные и их детеныши; Крылатые выражения (пособие); Домашние животные (пособие); Животные России (пособие);

- Компьютерные презентации: к проведению НОД по экологии по программе М.Н.Сигимовой в разных возрастных группах; презентации о природе; презентации Стихи и сказки; по нравственному воспитанию, театру.

-Аудио: Антикапризин; Бременские музыкант; Носов Н. Рассказы; Развивающие сказки для детей 3-8 лет; Сказки; Сказки для малышей; Пальчиковая гимнастика; Знакомые насекомые;

-Развивающие игры: по образовательным областям;

-Обучающие программы: Чудо-обучайка, Учимся и оздоравливаемся;

-Мультфильмы и видеопрограммы: Времена года с тетушкой Совой; Животные по всему миру; День на ферме; Русские народные сказки;

-Звуковое оформление интегрированных занятий по ознакомлению с природой;

-Шаблоны: Внутрисадовый контроль; Психолого-педагогическая диагностика;

Годовая циклограмма приказов ОУ;

-Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

- Список сайтов, платформ для организации дистанционного обочения воспитанников 3. Условия для информатизации управленческой деятельности ДОУ;

-Директивные и нормативные документы: международный, государственный, региональный, муниципальный, учрежденческий уровень – приказы, распоряжения, постановления; приказы по основной деятельности ДОО;

Информация о передовом педагогическом опыте: авторские программы; материалы обобщения ППО педагогов ДОО; статьи для публикации; конспекты проведения открытых мероприятий;

Сведения о педагогических кадрах: курсовая подготовка, образование, аттестация, награждение, участие в конкурсной и методической деятельности; результаты мониторинга педагогов;

- Сведения о состоянии и результатах деятельности:

сведения о состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения дошкольников: справки по состоянию здоровья, адаптации; результаты мониторинга воспитанников, педагогической деятельности;

отчеты (публичные, аналитические, по самообследованию, педагогов, по итогам деятельности специалистов);

-Данные: о материально-технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями;

-Воспитанники и их родители: ведение личных дел; результаты анкетирования родителей; информационные материалы для родителей;

-Кадры: ведение личных дел, учет перемещения сотрудников, приказы по кадрам, тарификации; реестр больничных листов; пенсионные данные на сотрудников; банк данных социального страхования сотрудников;

-Библиотека: учет фонда методической и детской литературы;

-Расписание: занятий (НОД), совместной деятельности по программам части формируемой участниками образовательных отношений, учебный план (образовательная нагрузка);

-Результаты контрольной деятельности: справки по итогам контроля (фронтального, тематического);

-Ведение статистической отчетности финансово-хозяйственной деятельности.

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

– учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

– подбор художественной литературы;

– подбор видео и аудиоматериалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом и способствующих эффективной реализации воспитательного процесса. Все предметы доступны всем детям, в том числе, детям с ОВЗ. В группах оборудованы различные центры для развития детей: уголок творчества, книжный уголок, уголок сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, уголок экспериментирования, уголок конструирования, уголок природы, уголок безопасности (ПДД, пожарная безопасность, в природе).

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Воспитывающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна для индивидуального и группового использования в том числе при работе детьми с ОВЗ.

Территория детского сада оснащена оборудованными прогулочными площадками на каждую группу воспитанников. Игровые площадки оборудованы уличным игровым оборудованием. Имеется площадка для изучения правил дорожного движения «Автоша». Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, проложен маршрут по экологической тропе. Вокруг территории находятся березовые и смешанные рощи, поляна с различными растениями.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Функциональная направленность</b>	<b>Целевая направленность</b>
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная деятельность	Всестороннее развитие психических и физических качеств, формирование нравственных качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Гармоничное развитие личности ребенка. Воспитание эстетического вкуса, эмоционального и чувственного восприятия музыки.
3.	Физкультурный зал	Проведение непрерывной организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений, досугов, праздников	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. Формирование нравственно-волевых качеств, содействие

			трудовому и эстетическому воспитанию, ЗОЖ.
4.	Коридоры и лестничные марши	Размещение информации по разным направлениям развития ребенка. Оформление выставок детского и детско-родительского творчества. Размещение стендов: по ПДД, по ознакомлению с искусством, по физической культуре, ознакомлению с достопримечательностями города и области.	Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями по опросам воспитания. Воспитание эстетического вкуса. Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
5.	Зимний сад	Ознакомление с разнообразием комнатных растений, места проживания животных и произрастания растений Новосибирской области	Воспитание экологической культуры дошкольника. Развитие интеллектуальных способностей.
6.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Формирование коммуникативных навыков, двигательной активности. Формирование основ экологической культуры. Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
9.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и формирования привычки к ЗОЖ.
10.	Кабинеты специалистов: психолога	Проведение коррекционной и развивающей работы с детьми, консультативной работы со взрослыми.	Содействие развитию эмоционального и социального интеллекта, поддержание и сохранение психологического и физического здоровья, подготовка к школе.

11	Кабинеты специалистов: логопеда и дефектолога	Проведение коррекционной и развивающей работы с детьми, консультативной работы со взрослыми	Способствование развитию интеллектуальных способностей детей, поддержание и сохранение психического и физического здоровья, подготовка к школе
----	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Дети ОВЗ находятся в группах комбинированного вида наряду со здоровыми детьми. Основные нарушения за последние 4 года: ЗПР, ТНР, ДЦП, смешанные нарушения (ЗПР и нарушение зрения). Поэтому в их воспитании принимают участие и специалисты психолого-педагогического сопровождения детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, при реализации инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ №15 «Ручеек» осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением родительской общественности. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа значимых сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых служат беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, НОД; качеством организации творческих соревнований, праздников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы .

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ ДОО в сознании педагогов, воспитанников, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.
4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
5. Проверка временем (традиции, коллективные привычки).
6. Авторитет учреждения (отношение к ДОО работников органов управления образованием, родителей, воспитанников)

